

SHARE:


[Join Our Email List](#)


13 de octubre de 2021

El Conocimiento es Poder (Knowledge is Power) de IDRA es un recurso nacional para educadores y defensores para ayudarlo a hacer su trabajo por la equidad y la excelencia en la educación en medio de las políticas de censura en el aula.

En esta edición ...

- Podemos y debemos hablar sobre el racismo en las lecciones en el aula
- Los estudiantes quieren que la escuela sea relevante e inclusiva
- Las escuelas deben enseñar la verdad: una carta de un padre

Consulte las ediciones anteriores de El Conocimiento es Poder ([Knowledge is Power](#)) y los recursos relacionados en línea.



## Podemos y debemos hablar sobre el racismo en las lecciones en el aula

*por Hector Bojorquez*

Instamos a todos los maestros a crear experiencias en el aula que valoren todo lo que los estudiantes traen al aula. Dado que nuestros documentos fundacionales de nuestra nación establecen que todas las personas son iguales, debemos valorar la máxima expresión de los estudiantes de sí mismos. Debemos valorar la totalidad de su identidad.

Podemos, y debemos, hacer esto a la luz de las leyes vigentes promulgadas en todo el país. Las leyes están afectando a los estudiantes de color, que ya están experimentando brechas en el rendimiento y están subrepresentados en la educación superior, en los campos STEM y en las artes. Son estos mismos estudiantes a quienes debemos invitar a discutir la totalidad de su ser, sus experiencias y desafíos.

Lamentablemente, ya se están viendo los efectos paralizantes. Una biblioteca ha comenzado a censurar libros que destacan a personas de color, un director que se atrevió a hablar sobre la reconciliación nacional está siendo despedido, y los pizarrones escolares en los bolsillos de todo el país se han convertido en campos de batalla donde los mal informados han interrumpido décadas de trabajo diseñado para cerrar las brechas de rendimiento que solo puede beneficiar a la fuerza laboral de nuestra nación.

Ningún estudiante debe temer llevar sus experiencias al aula. Como educadores, debemos facilitar discusiones que incluyan los antecedentes de los estudiantes, las historias familiares y cómo están vinculadas a las victorias y luchas de nuestro país, independientemente del entorno actual.

Por ejemplo, no hay controversia en el siguiente plan de lecciones que adapté de mis primeros días en el aula.



### Lección de muestra

#### Octavo grado Texas TEKS (estándar de Texas)

Los estudiantes discuten cómo y si las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han logrado los ideales propugnados en los documentos fundacionales. (§113.20 Estudios Sociales, octavo grado)

#### Objetivo

Los estudiantes describirán el papel de su comunidad en el logro de los ideales propugnados en los documentos fundacionales.

#### Actividades

En grupos, los estudiantes...

- Utilice los archivos de los periódicos locales y cree una cronología de los eventos locales previos a la firma de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y / o la Ley de Derechos Electorales de 1965.
- Cree de cinco a diez preguntas para entrevistas sobre la participación, los recuerdos y los pensamientos de sus comunidades sobre la Ley de Derechos Civiles de 1964 y / o la Ley de Derechos Electorales de 1965.
- Entreviste a miembros de la familia, líderes comunitarios, grupos cívicos, ancianos, consejos tribales, etc.
- Escriba una entrada en su diario sobre sus experiencias al entrevistar a miembros de la comunidad.
- Cree un video sobre los miembros de su familia, líderes comunitarios, grupos cívicos, ancianos y contribuciones de los consejos tribales a la aprobación de estas leyes que han sido aceptadas universalmente como “abrazar los ideales en los documentos fundacionales.”

Tal plan de lecciones puede ayudar a transformar nuestras discusiones sobre temas contenciosos. También centra las experiencias de las familias y comunidades de nuestros estudiantes en el logro de los ideales de los documentos fundacionales. Es una lección que solo comienza a arañar la superficie de las experiencias compartidas de nuestra comunidad.

También es un punto de partida para discutir problemas actuales y está dentro de los límites de la ley de Texas, por ejemplo, que establece, “Un distrito escolar o una escuela autónoma de inscripción abierta no puede implementar, interpretar o hacer cumplir ninguna regla o código estudiantil de conducta de una manera que resultaría en el castigo de un estudiante por discutir,

o tener un efecto escalofriante en la discusión estudiantil de ... Los valores estadounidenses, la esclavitud y el racismo son cualquier cosa que no sean desviaciones, traiciones o fallas en el cumplimiento, los auténticos principios fundacionales de los Estados Unidos, que incluyen la libertad y la igualdad ". (Ver: [¿Qué hace HB 3979?](#))

Si bien es la opinión informada de los investigadores que ninguna autoridad estatal debería estar en el negocio de la redacción de planes de estudios, en esta sección es explícito que podemos discutir la aberración y la desviación que son el racismo y la esclavitud.

Los animo a hacer valer nuestras experiencias estadounidenses comunes creando el tipo de lecciones y aulas que afirman los antecedentes y la cultura que nuestros estudiantes nos traen. Esto significa absolutamente que podemos y debemos hablar sobre racismo. La ley actual, con todos sus problemas e intenciones cuestionables, no podía ignorar los hechos históricos de la esclavitud y el racismo. Entonces, aunque muchos ya han sentido los efectos escalofriantes, debemos tener el coraje de invitar a los estudiantes a escuchar sus voces.

No debemos tener miedo en la creación de espacios sin censura que nos permitan discutir cómo sucedieron esas desviaciones y cuántos continúan haciendo el trabajo de lograr la unión más perfecta propugnada en nuestros documentos fundacionales.

[Obtenga más información sobre la protección de los derechos civiles de los estudiantes en IDRA EAC-South, el centro de asistencia para la equidad que presta servicios a las escuelas del sur de los Estados Unidos.](#)

**¡Educadores! ¡Cuéntenos cómo las políticas y propuestas de censura en el aula están afectando a su escuela!**

**Complete nuestra encuesta para educadores**



## Los estudiantes quieren que la escuela sea relevante e inclusiva

Dos estudiantes hablaron con periodistas durante una rueda de prensa reciente celebrada por IDRA y la Coalición Teach. A continuación se muestran algunos de sus comentarios.

“A menudo mi familia hablaba de que la historia era tan aburrida para ellos. Pero en el fondo de mi mente, estaría pensando, "La historia es tan aburrida porque no tienes nada con lo que conectarte. No tienes personas con las que conectarte. Las únicas figuras con las que puede conectarse en los libros de historia son Harriet Tubman y Martin Luther King... La historia debe dejar de ser aburrida y comenzar a ser educativa.”

**Autumn, estudiante**



“Al limitar estas conversaciones sobre raza, etnia, género, sexualidad y eventos actuales, estamos defendiendo los sistemas que funcionan en contra de los estudiantes de grupos minoritarios. También estamos creando un sistema educativo cuyo único propósito es censurar a los estudiantes y adoctrinar, en lugar de dar lugar a una generación más tolerante, solidaria y de mente abierta.”

Emaan, estudiante



“Con solo tener la oportunidad de hablar sobre cómo tenemos esos estereotipos negativos y cómo surgieron, podríamos aplicar la historia a la vida real. A menudo, [los estudiantes preguntan] ‘¿Cuál es el propósito de la historia? Solo estamos aprendiendo hechos, personas y eventos.’ Pero al aprender realmente cómo esos eventos se perpetúan en la sociedad actual y cómo contribuyen a muchos de los problemas que enfrentamos hoy, los estudiantes estaremos en mejores condiciones de resolverlos.”

Autumn, estudiante



“¿Cuánto tiempo vamos a escondernos de la responsabilidad y la verdad para preservar esta 'burbuja de comodidad' cuando, de hecho, los estudiantes de diferentes razas, religiones y sexualidades se sienten continuamente incómodos en los entornos escolares porque sus experiencias están ocultas y no representado en una luz positiva.”

Emaan, estudiante



## Las escuelas deben enseñar la verdad - Una carta de un padre

*Por Dr. Lizette Goodloe, Padre de familia de Northside ISD*

Es importante que mi hijo aprenda la verdad sobre la historia desde múltiples perspectivas. Quiero que crezca y se convierta en un pensador crítico, un lector crítico y una persona que desafía el status quo basado en los eventos de la historia que han moldeado a nuestra gente.

No quiero que mi hijo aprenda una versión o una parte de la historia que haya sido blanqueada y considerada apropiada por personas que no están enseñando a los jóvenes de nuestro país.

Como padre, es mi responsabilidad compartir el panorama educativo proporcionando recursos, apoyo e información a los educadores que necesitan ayuda. Estos recursos varían según las necesidades del maestro, la escuela o el distrito, pero no se limitan a libros, música o decoración del aula.

Atender las necesidades de nuestros estudiantes exponiéndolos a diferentes culturas es necesario para su desarrollo como personas informadas, inquisitivas y empáticas. Este es un aspecto esencial de la educación que prepara a nuestros hijos para la vida después de la escuela secundaria.

Se necesita un pueblo para criar a un niño. En muchos estados, el sistema está intentando diluir, eliminar y destruir la educación de nuestros niños aún más. Como padres, miembros de la comunidad y ciudadanos preocupados, es nuestra obligación estar unidos y exigir que todos los aspectos de la historia se incluyan en el plan de estudios. Simplemente compartir una versión de la historia es perjudicial para nuestros futuros líderes y académicos.

Nuestra expectativa es que los niños continúen aprendiendo de los obstáculos que nuestros antepasados encontraron y obtengan un aprecio más profundo por las luchas superadas por muchas personas a lo largo de la historia.

Como padre, ex educador y miembro de la coalición TEACH, me solidarizo con los estudiantes de Texas que desean que la verdad se enseñe en sus escuelas.

Children First  
**IDRA**  
— Transforming Education

IDRA es una organización independiente sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

[Comuníquese con nosotros](#)

