

SHARE:

[Join Our Email List](#)

View as Webpage



Proyectos de ley educativos prioritarios para IDRA en el estado de Texas

Las voces de la comunidad son importantes

18 de marzo de 2021

Todos los estudiantes merecen oportunidades educativas equitativas que los preparen para acceder y tener éxito en la universidad y más allá. La Legislatura de Texas está en una loca carrera hasta mayo, e IDRA ha presentado proyectos de ley en varias de [nuestras áreas prioritarias](#) de política central para garantizar la equidad en la educación pública. A continuación se muestran los proyectos de ley que nuestro equipo en IDRA redactó o creó a través de colaboraciones con grupos asociados, basados en nuestra investigación, experiencia en las escuelas y discusiones con estudiantes y familias.

Poner fin a las prácticas disciplinarias nocivas con buenos datos y climas escolares seguros

[Proyecto de ley de la Cámara \(HB\) 3485](#) y [HB 4399](#) de la Representante Vikki Goodwin: Estos proyectos de ley requerirían que los distritos escolares y las escuelas autónomas reporten información adicional sobre disciplina estudiantil y vigilancia escolar por raza, género y otros datos demográficos importantes. Las escuelas ya informan al estado sobre incidentes disciplinarios importantes, pero las propuestas de ley brindan más información sobre suspensiones, expulsiones y remisiones discrecionales por cosas como violaciones del código de vestimenta. HB 3485, escrito por MEASURE Austin, también haría que estos datos fueran accesibles al público para los padres y las familias.



[Proyecto de ley del Senado \(SB\) 1595](#) del Senador Eddie Lucio: Este proyecto de ley haría un cambio simple en la ley de castigo corporal del estado y haría que los padres opten por que su estudiante esté sujeto a castigo corporal, en lugar de tener que optar por no participar.

[SB 1596](#) del Senador Eddie Lucio y [HB 2010](#) del Representante James Talarico: Este proyecto de ley refina el principal proyecto de ley de seguridad escolar aprobado en 2019 (SB 11). Da prioridad a los educadores, padres y personal capacitado en salud mental y conductual para evaluar el comportamiento de los estudiantes y permite que las escuelas usen fondos designados para promover climas escolares positivos y seguros.

Preparar a todos los estudiantes para tener éxito en la universidad con mejores datos, mejor asesoramiento y representación equitativa

[SB 1702](#) y [SB 1703](#) del Senador César Blanco: Estos dos proyectos de ley mejorarían los requisitos de cursos y consejería de la HB 5 aprobada en 2013. SB 1702 promovería los cursos de matemáticas de los estudiantes al restablecer Álgebra 2 en los requisitos de la escuela secundaria. Álgebra 2 es un curso de entrada fundamental para la preparación universitaria. El proyecto de ley también



permitiría una mejor recopilación de datos sobre las opciones de aprobación de la escuela secundaria y los resultados de graduación de los estudiantes. SB 1703 promueve la capacitación continua para los consejeros escolares para que puedan asesorar mejor a los estudiantes mientras seleccionan sus opciones universitarias y profesionales (principalmente mientras están en la escuela secundaria).

[SB 1709](#) del Senador César Blanco: Este proyecto de ley establece un estándar para que los colegios y universidades creen planes de contratación y promoción racialmente equitativos para los profesores de color. La representación es importante en las aulas, incluida la educación superior. Más miembros negros, latinos, asiático-americanos, nativos americanos y otros miembros de la facultad de color benefician el éxito universitario de todos los estudiantes y sus perspectivas futuras como académicos.

Garantizar oportunidades educativas excelentes para estudiantes bilingües emergentes

[SB 2065](#) y [SB 2066](#) del Senador José Menéndez: Estos proyectos de ley apoyan una perspectiva basada en activos e inversiones en la educación de los estudiantes bilingües emergentes al cambiar términos obsoletos como "estudiante con dominio limitado del inglés" y "aprendiz de inglés" a "estudiantes bilingües emergentes". SB 2065 también restaura la cantidad mínima de la asignación de educación bilingüe que debe ir directamente a esos programas a su porcentaje inicial. Juntos, apoyan las inversiones en el bilingüismo y la alfabetización bilingüe de los estudiantes de Texas.



Los siguientes dos proyectos de ley importantes de la [Iniciativa para los Estudiantes de Inglés en la Primera Infancia](#), de la que forma parte IDRA, ayudarían a crear un estado más bilingüe.

[HB 2256](#) del Representante Bobby Guerra y [SB 1101](#) del Senador Brandon Creighton: Estos proyectos de ley crearían una nueva certificación de maestro en educación especial bilingüe. Durante las reuniones de las partes interesadas a través de la Iniciativa para los estudiantes de inglés en la niñez temprana, los educadores dijeron que esto faltaba en las escuelas de Texas. Los maestros que quieren ser capaces de seleccionar, diagnosticar, instruir y

apoyar a estudiantes con diversidad lingüística que también deberían recibir servicios de educación especial estarían especialmente capacitados y certificados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

[HB 2258](#) del Representante Bobby Guerra y [SB 560](#) del Senador Eddie Lucio: Estos proyectos de ley establecerían puntos de referencia claros para aumentar la cantidad de maestros certificados bilingües, la cantidad de estudiantes que se gradúan bilingües o multilingües y la disponibilidad de lenguaje dual de alta calidad. clases de inmersión desde prekínder hasta el doceavo grado. Para alcanzar las metas estatales para los resultados académicos y el éxito postsecundario, la educación estudiantil bilingüe emergente debe ser parte de un plan estratégico. Este plan apoya las metas, la fuerza laboral y las oportunidades educativas para garantizar una educación excelente para los estudiantes bilingües emergentes y todos los estudiantes.

Promoción de respuestas equitativas a la pandemia de COVID-19 y la inclusión digital

[HB 4273](#) de la representante Gina Hinojosa: Las familias, los educadores y los funcionarios estatales todavía están luchando por comprender la magnitud del impacto de la pandemia en las oportunidades educativas de los estudiantes. Este proyecto de ley pondría en marcha un proceso de informes durante cualquier desastre para que comprendamos qué estudiantes aprenden en casa, en persona o mediante otro aprendizaje a distancia cuando se interrumpen los días escolares típicos.



[HB 4391](#) del Representante James Talarico: Este proyecto de ley haría que los distritos escolares crearan planes de participación de estudiantes y familias. Los estudiantes y las familias a menudo se pasan por alto en las decisiones importantes del distrito sobre las oportunidades y opciones educativas. Al crear planes de participación de los estudiantes y las familias, las escuelas pueden asegurarse de que las voces de los estudiantes y las familias estén a la vanguardia. Esto es especialmente urgente ya que los distritos continúan tomando decisiones sobre la escolarización durante la pandemia, cómo abordar la brecha digital y tomar medidas para compensar las interrupciones del aprendizaje durante los últimos dos años escolares.

¿Quiere asegurarse de que se escuche su voz?

¡Nosotros podemos ayudar!

Las audiencias legislativas comenzaron la semana pasada y continuarán hasta principios de mayo. Este año, los comités escucharán un número muy limitado de proyectos de ley debido a la pandemia y las tormentas invernales.

Visítenos en nuestro [horario de oficina semanal](#) para averiguar qué proyectos de ley serán escuchados por los legisladores esa semana y envíe sus comentarios en línea. Nuestro horario de oficina virtual está abierto todos los lunes de 4:30-5:30. [Regístrese para obtener el enlace de inicio de sesión.](#)



Ayuda para testimonios de políticas educativas –
Horas de oficina virtual

¿Tienes 15 minutos de sobra? ¡Únase a nosotros en cualquier momento entre las 4:30 y las 5:30 para abogar por usted, los estudiantes y las escuelas públicas!

- Obtenga información sobre proyectos de ley de educación propuestos
- Escriba su historia
- Vea cómo utilizar el portal de comentarios
- Envíe su puesto en línea para los legisladores de Texas.

Lunes a las @ 4:30 pm cdt

Regístrate aquí:
<https://idra.news/Mondays>

IDRA
Instituto para la Defensa de la Red de Educación de Texas

Únase a la [Red de Defensa de CAFE de Educación de Texas](#) para recibir actualizaciones por correo electrónico.

[Portal de comentarios públicos de la Casa de Texas](#)

[Texas House Public Comment Portal](#)

[Cómo testificar en el hilo de Twitter #txlege](#) de la Coalición para la Equidad en la Educación Legislativa de Texas (TLEEC)

[Cómo testificar ante la Legislatura de Texas, Infografía](#)

Para obtener más información sobre nuestra agenda de políticas y cómo hacer que se escuche su voz en esta sesión, comuníquese con la Dra. Chloe Latham Sikes, Directora Adjunta de Política de IDRA, enviando un correo electrónico a: chloe.sikes@idra.org o con Ana Ramón, Directora Adjunta de Defensa, también enviando un correo electrónico a: ana.ramon@idra.org.

Services

Research

Pressroom

About Us

Website

5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710



Contáctenos!



Apoye a IDRA a través de Amazon Smile



¡Con Amazon Smile, puede comprar mientras recauda dinero para una causa que le interesa! Visite smile.amazon.com y seleccione IDRA como su organización benéfica. ¡Gracias por ayudar a IDRA a apoyar a los maestros y las familias para garantizar que el aprendizaje continúe durante la pandemia de COVID-19 y más allá!

The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.