

Lo Que Necesita Saber Sobre el Fin de los Fondos ESSER

Resumen de políticas de IDRA



Por Morgan Craven, J.D. • Septiembre de 2024

Asistencia a la investigación por Katja Krieger

Cómo se verán afectadas las escuelas por el fin de los fondos federales de ayuda por el COVID-19

Todos los estudiantes merecen ir a escuelas excelentes y con financiación justa que los preparen para la universidad y la vida. Sin embargo, muchos estudiantes todavía asisten a escuelas que no cuentan con fondos suficientes y carecen de recursos críticos como instalaciones seguras y modernas, apoyo de salud mental, maestros certificados, personal de apoyo capacitado y programas académicos, de tutoría y extracurriculares sólidos. Estos desafíos existen desde hace mucho tiempo para los estudiantes de color, los estudiantes bilingües emergentes (estudiantes de inglés), los estudiantes con discapacidades y los de familias con ingresos limitados. Sólo empeoraron con la pandemia de COVID-19.

Lamentablemente, las escuelas y los estudiantes seguirán sintiendo estos desafíos durante algún tiempo. Los efectos de la pandemia en el acceso a los recursos, el aprendizaje de los estudiantes y la salud y el bienestar de las comunidades escolares están lejos de terminar. Debemos continuar monitoreando cómo les va a los estudiantes y brindar a las escuelas y a los educadores los recursos que necesitan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito.

¿Qué son los fondos federales de ayuda de emergencia de ESSER?

En respuesta a las necesidades de educación y seguridad de los estudiantes y las escuelas durante la pandemia de COVID-19, el gobierno federal asignó fondos de ayuda de emergencia a estados, colegios y universidades y escuelas públicas, por un total de alrededor de \$276 mil millones (Departamento de Educación de EE. UU., 2021).

Los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) constituyeron la mayor inyección de fondos de ayuda de emergencia federal a las escuelas públicas K-12 de EE. UU. El fondo de aproximadamente \$190 mil millones fue autorizado a través de tres leyes federales:

- **ESSER I** (Marzo 2020): La *Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica contra el Coronavirus* (CARES) proporcionó aproximadamente \$13.2 mil millones.
- **ESSER II** (Diciembre 2020): La *Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio al Coronavirus* (CRRSA) agregó alrededor de \$54.3 mil millones.
- **ESSER III** (Marzo 2021): La *Ley del Plan de Rescate Estadounidense* (ARP) añadió alrededor de 122 mil millones de dólares.

El gobierno federal asignó casi \$190 mil millones en fondos de ayuda de emergencia para la educación K-12. A finales de 2021-22, las escuelas públicas de EE. UU. habían gastado alrededor de \$63 mil millones de sus fondos ESSER.

- proporcionar servicios escolares comunitarios; así como
- involucrar a las familias para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Al menos el 20% de todos los fondos de ESSER III tuvieron que gastarse específicamente en iniciativas basadas en evidencia para abordar la “pérdida de aprendizaje” y el impacto de la pandemia en los grupos de estudiantes marginados. Los distritos escolares informaron que reservaron más del 20% mínimo requerido de fondos para estos fines, excediendo la cantidad en \$10 mil millones adicionales (Departamento de Educación de EE.UU., junio de 2024).

El Departamento de Educación de EE. UU. publicó el siguiente cuadro que detalla cómo los distritos escolares (llamados “agencias de educación locales” o LEA) asignaron los fondos para la “pérdida de aprendizaje.” Estos usos son instructivos a medida que las entidades federales, estatales y locales determinan dónde destinar los fondos futuros para apoyar el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes.

Gastos de la Agencia Educativa Local para Fondos de Reserva para Abordar la Recuperación Académica

Porcentaje* y número de Agencias Educativas Locales que informaron que utilizaron su reserva para "pérdida de aprendizaje" del ARP ESSER durante el año fiscal 2022 para esta estrategia.



Más de un tercio de los distritos escolares informaron haber gastado fondos de ayuda federal en planes de estudios, material educativo y oportunidades de aprendizaje de verano.

* % de las Agencias Educativas Locales* representa el porcentaje de todas las Agencias Educativas Locales que recibieron fondos del Fondo ARP ESSER, excluyendo 54 Agencias Educativas Locales con montos de reserva informados que excedieron sus asignaciones totales; n = 16,220.
Fuente de datos: Departamento de Educación de EE. UU. (junio de 2024). Fondo de ayuda para la educación de escuelas primarias y secundarias: Informe anual de desempeño del año fiscal 2022

¿Qué es el Fin de los Fondos ESSER?

Cada una de las tres rondas de financiación de ESSER tuvo fechas límite para que los estados y distritos escolares asignaran y utilizaran los fondos.

Para ESSER III, la última y mayor entrega de fondos de ESSER, los distritos escolares deben “obligar” o comprometerse a utilizar el dinero para fines específicos, antes del 30 de septiembre de 2024.

Luego, el dinero obligado debe gastarse o “liquidarse” antes del 28 de enero de 2025. La liquidación tardía es un proceso mediante el cual un estado puede solicitar, en nombre de los distritos escolares, tiempo adicional (hasta el 30 de marzo de 2026) para gastar los fondos (Schott, 2024).

El Departamento de Educación de EE. UU. alienta a los estados a presentar solicitudes de extensión antes del 31 de diciembre de 2024. Cada solicitud debe incluir una carta de presentación que detalla cómo la “solicitud contribuye a la aceleración del éxito académico de los estudiantes, incluidos aquellos que están más alejados de las oportunidades y con mayor necesidad.” con un énfasis recomendado en abordar los problemas de asistencia y brindar tutoría de alta calidad y oportunidades de verano y tiempo de aprendizaje extendido para los estudiantes.

Si los distritos escolares no comprometen o gastan sus fondos ESSER III dentro de los plazos, deben devolverlos al Departamento de Educación de EE. UU.

El fin de financiación de ESSER (o “abismo fiscal”) se refiere a estos plazos de gasto: los puntos en los que las escuelas de todo el país ya no tendrán el importante apoyo financiero que vino con los fondos de ayuda federal temporal.

El precipicio es traicionero para muchos distritos escolares, incluidos aquellos que atienden a niños vulnerables, que han dependido de la gran infusión de fondos para respaldar inversiones críticas en personal escolar, programas de aprendizaje y apoyo para abordar las necesidades de los estudiantes. Muchos de estos distritos escolares enfrentarán decisiones sobre recortes de personal y programas debido a presupuestos reducidos.

¿Qué otros factores están empeorando el abismo de financiación de ESSER para las escuelas?

Todos los distritos escolares que recibieron fondos de ayuda de emergencia conocían los plazos para asignar y gastar el dinero. Sin embargo, el fin de los fondos de ayuda federal es solo una parte de los desafíos financieros que muchos distritos escolares están experimentando actualmente.

Olas de recortes del impuesto sobre la renta, desvío de recursos públicos hacia vales escolares privados, recortes no específicos del impuesto a la propiedad, fórmulas inadecuadas de financiación escolar, aumento de los costos debido a la inflación y perspectivas inciertas de ingresos han creado una inmensa presión sobre los presupuestos distritales (Lefebvre y Master, 2024).

Por ejemplo, una encuesta de más de 300 distritos escolares de Texas encontró que más de la mitad esperaba terminar el año fiscal 2024 con déficits presupuestarios y entrar en 2025 necesitando hacer recortes presupuestarios (Brownson, 2024).

Los distritos también enfrentan disminuciones en la matrícula estudiantil debido a varios factores, incluida una disminución de la tasa de natalidad que dura décadas en todo el país, aumentos en la educación en el hogar y otras opciones escolares como escuelas charter y privadas, y una desaceleración de la inmigración (Aldeman, 2024).

Cuando los distritos inscriben a menos estudiantes, generan menos ingresos a través de la fórmula de financiación de su estado. Incluso con menos estudiantes, los costos de mantener y administrar un distrito escolar persisten, lo que hace que muchos distritos tengan dificultades para atender a los estudiantes con recursos reducidos.

Los distritos escolares deben comprometerse a utilizar sus fondos ESSER para fines específicos antes del 30 de septiembre de 2024 y deben gastar los fondos antes del 28 de enero de 2025, a menos que se les apruebe una extensión hasta el 30 de marzo de 2026.

¿Cómo están respondiendo algunas escuelas a las pérdidas de financiación?

Muchos distritos escolares que enfrentan el abismo de financiación de ESSER están descubriendo cómo reemplazar la financiación con otras fuentes y/o eliminar el personal y los programas respaldados por los fondos de ayuda de emergencia.

Según la encuesta de agosto de 2023 de la Asociación de Superintendentes Escolares (AASA), el 53% de los líderes de distrito encuestados dijeron que tendrían que recortar personal especializado, incluidos puestos de salud conductual, tutores y especialistas en lectura.

El cincuenta y uno por ciento dijo que tendrían que recortar los programas de enriquecimiento y aprendizaje de verano, y el 42% dijo que tendrían que reducir la compensación del personal para los programas que brindaban tiempo de aprendizaje adicional a los estudiantes (AASA, 2023).

Recortar recursos críticos y dedicar mucho tiempo a identificar otras fuentes de financiamiento para mejorar el abismo de financiamiento de ESSER y los problemas fiscales relacionados ejercerán aún más presión sobre los líderes del distrito e impactarán negativamente el éxito de los estudiantes y las comunidades escolares.

¿Cómo afectará el abismo de financiación de ESSER a las escuelas que atienden a estudiantes marginados?

Debido a que los distritos escolares que atienden a grandes poblaciones de estudiantes que viven en la pobreza recibieron la mayor cantidad de fondos de ayuda, pueden experimentar algunas de las caídas más pronunciadas en los recursos cuando lleguen al abismo de financiación de ESSER (Roza y Silberstein, 2023).

Las prácticas discriminatorias de financiación escolar a lo largo de muchas generaciones han provocado brechas de recursos entre los distritos predominantemente blancos y los distritos escolares que atienden principalmente a estudiantes de color y estudiantes de familias con bajos ingresos. Muchos estudiantes negros y latinos y estudiantes que viven en la pobreza asisten a escuelas que carecen de recursos críticos como maestros experimentados, servicios integrales, instalaciones escolares de alta calidad e instrucción culturalmente relevante. Los estudiantes negros tienen más de tres veces más probabilidades de asistir a escuelas con financiación insuficiente crónica en comparación con los estudiantes blancos (Baker et al., 2024).

El abismo de financiación afectará a todos los estudiantes pero, al igual que la pandemia de COVID-19, tendrá un impacto desproporcionado en los estudiantes que constantemente se han enfrentado a un acceso injusto a los recursos: estudiantes de color, estudiantes bilingües emergentes, estudiantes con discapacidades, estudiantes LGBTQ+, estudiantes de bajos ingresos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes sin hogar.

Por ejemplo, los distritos escolares utilizaron fondos ESSER para contratar personal adicional, como asistentes de educación especial, y para certificar a más maestros como especialistas multilingües, lo que benefició enormemente a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes bilingües emergentes. Otros distritos implementaron iniciativas críticas como programas de aprendizaje socioemocional e iniciativas de transporte que beneficiaron enormemente a los estudiantes LGBTQ+, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes sin hogar.

La pérdida de fondos de ESSER significa que estos estudiantes podrían perder estos programas y personal críticos, lo que podría exacerbar aún más las brechas de larga data en el acceso a recursos y programas educativos de alta calidad.

Los distritos escolares que atienden a poblaciones más altas de estudiantes que viven en la pobreza pueden experimentar algunas de las caídas más pronunciadas en sus recursos cuando se agoten los fondos de ayuda federal.

¿Qué deberían hacer los formuladores de políticas para apoyar a los distritos escolares que enfrentan precipicios fiscales?

Recomendaciones para la acción a nivel estatal

- ◆ Financiar completamente las escuelas públicas con una inversión sustancial de fuentes de ingresos estatales.
- ◆ Garantizar que las fórmulas de financiación estatal se elaboren utilizando estudios de costos confiables que muestren el costo real de brindar a cada estudiante una educación de alta calidad.
- ◆ Ajustar las fórmulas de financiación estatal anualmente según la inflación.
- ◆ Basar las fórmulas de financiación en la inscripción de estudiantes en lugar de en la asistencia para obtener una imagen más precisa del número de estudiantes a los que atienden las escuelas y cubrir los costos de atenderlos.
- ◆ Garantizar que los estudiantes vulnerables, incluidos los que viven en la pobreza, reciban financiación adicional mediante ponderaciones en las fórmulas de financiación estatales.
- ◆ Garantizar que los mandatos legales para las escuelas públicas estén financiados adecuadamente para promover la implementación total y evitar tensiones financieras adicionales en los presupuestos de los distritos escolares locales.
- ◆ Aumentar la financiación y el apoyo técnico para el personal escolar, incluidos maestros, entrenadores de instrucción, consejeros académicos, tutores y profesionales de salud mental y conductual. Este financiamiento puede ayudar a abordar muchas de las necesidades centrales de los distritos escolares que enfrentan el abismo de financiamiento de ESSER y garantizar que el personal pueda concentrarse en desarrollar sus habilidades en áreas particulares en lugar de tener que desempeñar muchas funciones en el campus.
- ◆ Invertir en programas significativos de participación familiar y comunitaria para construir redes de apoyo más sólidas para los estudiantes, identificar con precisión las necesidades de los estudiantes y determinar cómo los distritos escolares y los estados pueden proporcionar recursos para satisfacerlas (Craven, 2021).

Recomendaciones para la acción a nivel federal

- ◆ Aumentar los fondos para programas de subvenciones federales dirigidos a escuelas que atienden a estudiantes vulnerables con programas basados en evidencia y apoyo diseñados para fortalecer el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.
- ◆ Revise cómo los distritos escolares de todo el país utilizaron los fondos de ayuda federal para determinar dónde existen importantes lagunas de recursos e identificar iniciativas exitosas basadas en evidencia para incluirlas como mejores prácticas en las cámaras de compensación nacionales y para futuros fondos federales.
- ◆ Aumentar la financiación para el personal, la programación y los canales profesionales de salud y bienestar mental y conductual.

Casos de estudio: Los efectos del abismo de financiación de ESSER en las escuelas de Texas y Georgia

La combinación de una mayor proporción de distritos escolares de bajos recursos y un menor gasto estatal en educación pública dio como resultado que los fondos ESSER constituyeran una porción particularmente grande de los presupuestos estatales del sur (ver LeFebvre & Master, 2024). Muchos estados del sur sentirán más profundamente el impacto del abismo de financiación porque:

- proporciones más altas de fondos de ayuda federal al gasto general en educación,
- grandes proporciones de estudiantes que asisten a la escuela en distritos de alta pobreza, y
- grandes proporciones de distritos que tienen altos porcentajes de estudiantes en situación de pobreza (ERS, 2023).

Estos desafíos amplifican la necesidad de que los formuladores de políticas locales, estatales y federales busquen soluciones de financiamiento sostenibles y equitativas. Aquí, examinamos cómo los distritos escolares de dos estados, Texas y Georgia, gastaron los fondos de ESSER y algunos de los desafíos que enfrentan cuando finaliza el financiamiento federal de ayuda de emergencia.

Texas

Texas recibió \$19.2 mil millones en dinero de ayuda federal para las escuelas durante la pandemia de COVID-19 (TEA, 2021). Texas asignó \$12.4 mil millones en fondos ESSER III a las escuelas y, al momento de escribir este artículo, informó que se gastó el 85% de esos fondos (Departamento de Educación de EE. UU., 2024).



En una audiencia ante el Comité de Educación del Senado de Texas el 18 de septiembre de 2024, la Agencia de Educación de Texas (TEA) informó que esperaba que los distritos escolares gastaran aproximadamente \$830 millones de los fondos restantes de ESSER III en 2024-25 (TEA, 2024).

La asignación básica de Texas (la cantidad mínima de dinero que el estado asigna para educar a un estudiante) es actualmente de \$6,160. Los líderes estatales no han aumentado la asignación básica en cinco años a pesar de los superávits presupuestarios récord, la demanda comunitaria constante y el acuerdo entre muchos expertos de que la cantidad actual es insuficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El hecho de que el estado no financie completamente la educación pública transfiere a las comunidades locales una carga cada vez más pesada para recaudar dinero de los impuestos y otras fuentes para financiar las escuelas. Texas ocupa el puesto 41 entre 50 estados y Washington, D.C., en lo que respecta a ingresos estatales y locales por alumno, lo que está más de \$3,000 por debajo del promedio nacional (ELC, 2023).

La falta de financiación de las escuelas públicas de Texas se ve agravada por tasas de inflación históricamente altas (con aumentos de precios de alrededor del 20%) y una disminución continua de la matrícula en las escuelas públicas (Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU., 2023; Latham Sikes, 2023).

Los fondos de ESSER constituyeron más del 9,58% de los fondos para la educación de Texas (según el gasto de 2018-19) (ver LeFebvre & Master, 2023). Dado que los fondos de ESSER se dirigieron a escuelas que atienden a estudiantes económicamente desfavorecidos, el abismo de financiación afectará desproporcionadamente a los estudiantes de Texas que viven en la pobreza.

El cuarenta y siete por ciento de los distritos escolares de Texas tienen más del 20% de estudiantes que viven en la pobreza (Oficina del Censo de EE. UU., 2022). El sesenta

“Nos dimos cuenta de que la incorporación, particularmente de asistentes docentes en las aulas de primer y segundo grado, tuvo resultados tan sorprendentes para nuestros estudiantes que no queríamos eliminar eso. Algunos de estos artículos necesitaríamos tener que salir a cambio de un bono o simplemente prescindir de ellos durante el próximo año escolar. Así que ya hemos tenido que apretarnos el cinturón.”

– Ángela Domínguez, superintendente de Donna ISD sobre el uso de fondos de ayuda federal para el personal del distrito escolar y cómo el distrito compró computadoras portátiles para algunos estudiantes y maestros, junto con monitores de pantalla táctil para las aulas (Svendsen, 2024)

por ciento de los estudiantes de Texas asisten a la escuela en un distrito donde más de una quinta parte de sus compañeros viven en la pobreza (Oficina del Censo de EE. UU., 2022).

Según el testimonio de la audiencia brindado el 18 de septiembre de 2024 por la TEA, los distritos de Texas priorizaron su gasto ESSER en servicios estudiantiles (asesoramiento, enfermería, alimentación, etc.), modelo de dotación de personal y apoyo a la planificación, maestros adicionales, aumentos salariales de los maestros y COVID-19. -Soportes de instalaciones relacionadas (2024). Gastaron cantidades significativas en recursos de instrucción académica, incluida la tecnología; recursos curriculares; programación antes, después y de la escuela de verano; y tutoría. Como se detalla a continuación, estos fueron recursos muy necesarios y pueden ayudar a orientar dónde el estado debería brindar apoyo adicional a los estudiantes y las escuelas, especialmente cuando expiren los fondos de ayuda federal.

Personal de la escuela – La escasez, la retención y la contratación de docentes han sido desafíos de larga data que se vieron exacerbados aún más por la pandemia. Muchos docentes informaron haber abandonado la profesión debido a problemas de salud y seguridad relacionados con la pandemia, sentirse sobrecargados de trabajo y estar mal pagados (López, 2022). La financiación de ESSER fue fundamental para que los distritos escolares de Texas pudieran abordar estas preocupaciones mediante aumentos salariales y otros suplementos y estrategias de retención y reclutamiento.

Además, muchos distritos escolares agregaron puestos para ayudar a los estudiantes que luchan con los efectos del COVID-19, como la “pérdida de aprendizaje” y los desafíos de salud mental (Collaborative Task Force, 2023). Para llegar a fin de mes, muchos distritos escolares tendrán que recortar puestos de personal o encontrar formas creativas de apoyarlos a través de otras fuentes de financiación.

Instrucción académica y programación de verano – Una investigación del Centro de Investigación de Políticas Educativas de la Universidad de Harvard y el Proyecto de Oportunidades Educativas de la Universidad de Stanford encontró que cada diferencia de \$1000 en el gasto de ayuda pandémica por estudiante se asociaba con un aumento equivalente de 0,03 grados en el rendimiento en matemáticas, o aproximadamente seis días de aprendizaje adicional (Dewey et al., 2024). Los autores citan el programa de aprendizaje de verano de Texas como un ejemplo de esfuerzos de recuperación académica basados en evidencia con mayor rentabilidad.

Estos hallazgos subrayan la importancia de ESSER para permitir que los distritos escolares de Texas implementen intervenciones académicas basadas en evidencia y mitiguen la pérdida de aprendizaje, y enfatizan la necesidad de que los formuladores de políticas proporcionen fondos más específicos para las escuelas que enfrentan precipicios financieros.

Bienestar estudiantil y salud mental – El cambio de la instrucción presencial al aprendizaje remoto afectó negativamente la asistencia, el compromiso, la participación y el aprendizaje a la escuela en la mayoría de las escuelas de Texas (IDRA, 2021). El cambio al aprendizaje remoto también atrajo una atención muy necesaria a las necesidades de salud mental de los estudiantes.

En 2020, el equipo de investigación estudiantil de IDRA identificó hallazgos clave sobre el impacto de la pandemia:

- tres de cada cuatro estudiantes informaron tener problemas de bienestar mental;
- los estudiantes enfrentaron cargas adicionales, incluido el aislamiento social y oportunidades insuficientes para descansos físicos y mentales debido al aprendizaje virtual; y

“Hemos implementado materiales didácticos de lectura y matemáticas de alta calidad y estrategias de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias. Puedo comenzar a ver el impacto de este trabajo ya que compramos todos los materiales y capacitamos a todo el personal para poder impartir la instrucción. Cuando se acabe el financiamiento del ARP, no podré sostener la compra de los materiales ni el nivel de capacitación que brindamos a todos los maestros que están implementando los excelentes programas de instrucción.”

– Lupita Hinojosa, Superintendente del Distrito Escolar Independiente de Spring (ASSA, 2023)

“Alvia Baldwin, directora de orientación y asesoramiento del Distrito Escolar Independiente de Alief en Houston, dijo que este [acantilado] es particularmente problemático para distritos escolares como Alief, que ha utilizado fondos de ESSER para la capacitación en conciencia emocional de los estudiantes, la contratación de consejeros de salud mental y contratos con proveedores comunitarios de salud mental.”

– Alvia Baldwin, Directora de Orientación y Consejería de Alief ISD en Houston (Simpson, 2024)

- los estudiantes experimentaron presión para mantener su educación mientras manejaban responsabilidades, como ayudar a sus familias, mantener trabajos y atender las necesidades de atención médica fuera del aula. El veintidós por ciento de los encuestados dijo que estas responsabilidades impactaron su asistencia a la escuela (Campos et al., 2021).

Una encuesta de 714 distritos escolares encontró que más del 73% informó haber utilizado fondos ESSER para la salud mental (Collaborative Task Force, 2023). Texas ya tiene dificultades para cumplir con la proporción recomendada de estudiantes por consejero de 250:1. La relación 2022-23 fue de 389:1 (ASCA, 2023).

Con el inminente abismo de financiación de ESSER, los distritos escolares tendrán que encontrar formas de reemplazar fondos o potencialmente recortar programas de salud mental, lo que podría conducir a un aumento de los desafíos relacionados con la salud mental para los estudiantes.

Georgia

Los distritos escolares de Georgia recibieron más de \$6.5 mil millones en fondos de ayuda federal para las escuelas públicas, incluidos \$4.2 mil millones en fondos ESSER III (Ga. Dept. of Ed., 2024). En el momento de redactar este informe, Georgia había gastado el 83,3% del dinero de ESSER III. La financiación federal ESSER representó más del 9,75% del gasto general en educación de Georgia (basado en el gasto de 2018-19) (LeFebvre & Master, 2023).



Georgia ocupa el puesto 36 entre 50 estados y Washington, D.C., en lo que respecta a ingresos estatales y locales por alumno (ELC, 2023). El sesenta y ocho por ciento de los distritos tienen más del 20% de estudiantes que viven en la pobreza, y el 61% de los estudiantes asisten a la escuela en un distrito donde más de una quinta parte de los estudiantes viven en la pobreza (Oficina del Censo de EE. UU., 2022).

Georgia es uno de los seis estados que no proporciona financiación adicional para estudiantes de familias con bajos ingresos a través de su fórmula de financiación K-12, la Educación Básica de Calidad (QBE) (Owens, 2023). Desde su creación en 1985, el QBE solo ha sido considerado totalmente financiado tres veces y ha experimentado recortes por más de 10 mil millones de dólares en las últimas dos décadas (Arciaga, 2022). Esta falta de financiación crónica ha provocado importantes disparidades de recursos entre los distritos escolares.

Además, los componentes del QBE no están ajustados a la inflación, lo que ha afectado negativamente el gasto del distrito en áreas críticas como tecnología y transporte estudiantil. En una encuesta de 2022, más del 46% de los distritos escolares informaron que habían reasignado fondos del ESSER para abordar los aumentos de costos provocados por la inflación (GPPE, 2023).

Muchos distritos de Georgia también enfrentan los desafíos financieros asociados con la disminución de la inscripción. Entre 2010 y 2020, 68 condados de Georgia perdieron estudiantes y se espera que la población en edad escolar en los condados rurales siga disminuyendo (Tanner, 2021). Esta disminución en la inscripción conduce a una disminución correspondiente en los ingresos estatales, lo que afecta desproporcionadamente a las comunidades rurales y a las comunidades con mayores tasas de pobreza.

El impacto combinado de la fórmula de financiación inadecuada de Georgia, la inflación y la disminución de la inscripción empeorará el abismo de financiación del ESSER para muchos distritos escolares, en particular aquellos que atienden a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de color y estudiantes bilingües emergentes. Como resultado, es

El sistema escolar del condado de Dougherty en Georgia implementó:

- Un programa de inducción de maestros, que incluye mentores docentes y asistencia de especialistas en instrucción.
- Un programa de prácticas docentes a través del cual estudiantes seleccionados fueron contratados como profesores registrados mientras realizaban su labor docente. Los pasantes contaron con el apoyo de un maestro experto y ganaron un salario para compensar el costo de su título.
- Un programa de crecimiento propio en asociación con Mercer University a través del cual el personal escolar no certificado con una licenciatura podría obtener una maestría en enseñanza sin costo alguno.

(GPPE, 2023)

posible que algunos distritos necesiten aumentar los ingresos locales o buscar opciones de financiación alternativas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

En una encuesta de 2022, los distritos escolares de Georgia informaron lo siguiente.

Personal de la escuela – Georgia enfrentó desafíos relacionados con la escasez, la retención y la contratación de docentes, que se vieron agravados aún más por la pandemia. El veintinueve por ciento de los distritos escolares de Georgia informaron una menor retención de docentes entre 2020-21 y 2021-22 que en los años anteriores a la pandemia, y el 79% de los distritos informaron dificultades para contratar docentes certificados (GPEE, 2022). Using federal relief funds, 84% of school districts provided financial incentives to certified educators and 82% of them to non-certified staff between 2020-21 and 2021-22 (GPEE, 2022). In 2022-23, 54% of school districts provided incentives to certified educators and 47% to non-certified staff (GPEE, 2022).

Varios distritos escolares anticipan que podrán cubrir el apoyo adicional con fondos locales una vez que se agoten los fondos de ESSER, mientras que otros tendrán que explorar fuentes de financiación alternativas, como subvenciones o buscar asociaciones con otras organizaciones.

Instrucción académica y programación de verano – Utilizando fondos de ESSER, los líderes de los distritos escolares de Georgia intentaron abordar las brechas en los puntajes de las pruebas nacionales entre los estudiantes de color y los blancos, y los estudiantes económicamente desfavorecidos y sus pares, priorizando los recursos educativos a través de iniciativas como el plan de estudios de matemáticas y alfabetización, tutorías y programas de verano.

Por ejemplo, el 66% de los distritos escolares ofrecieron tutorías en 2021-22 y el 74% ofrecieron tutorías en 2022-23 (GPEE, 2022). En 2022-23, más del 93% de los distritos escolares invirtieron fondos de ayuda para mejorar la enseñanza de la alfabetización, y el 86% los utilizó para mejorar la enseñanza de las matemáticas (GPEE, 2023).

Para abordar las interrupciones en el aprendizaje y el apoyo, los distritos utilizaron fondos de ayuda para comprar materiales educativos, brindar desarrollo profesional y contratar intervencionistas académicos y entrenadores educativos. En 2021, el 80% de los distritos escolares utilizaron fondos ESSER para crear un nuevo programa de verano o ampliar uno existente (GPEE, 2022).

Al abordar la instrucción académica en múltiples niveles dentro y fuera de la escuela, los distritos escolares utilizaron fondos de ayuda federal para financiar enfoques críticos para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

Bienestar estudiantil y salud mental – La pandemia añadió presión y estrés a nuestras comunidades escolares. Estas tensiones aumentaron la necesidad de apoyar a estudiantes y profesores, abordar los desafíos de comportamiento resultantes y combatir el ausentismo (NCES, 2022).

En comparación con los años anteriores a la pandemia, el 84% de los distritos escolares de Georgia informaron mayores necesidades de salud mental entre los estudiantes (GPEE, 2022). Los estudiantes experimentaron estos desafíos especialmente durante la instrucción remota y las cuarentenas.

En respuesta, durante 2021-22, el 77% de los distritos escolares utilizaron fondos de ayuda para aumentar la cantidad de profesionales de salud física y mental, y más del 72% de los distritos agregaron personal para abordar la salud mental de los estudiantes y otras necesidades no académicas en 2022-23 (GPEE, 2022; 2023). De estos distritos escolares en 2022-23, casi la mitad agregó consejeros escolares.

El Distrito Escolar del Condado de Fulton en Georgia utilizó fondos de ESSER para lanzar Every Child Reads, una iniciativa de alfabetización en todo el distrito que incluyó desarrollo profesional, entrenadores de alfabetización para estudiantes y maestros, y paraprofesionales capacitados en intervenciones de lectura para estudiantes que necesitaban apoyo adicional.

(GPEE, 2022)

Las Escuelas del Condado de Henry en Georgia utilizaron fondos de ayuda federal para proporcionar a cada escuela un facilitador de bienestar y salud mental, que trabaja con equipos escolares para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de salud mental y conductual y formular planos para brindarlo.

(GPEE, 2023)

Aproximadamente el 83% de los distritos informaron que anticipan que los estudiantes seguirán experimentando mayores desafíos de aprendizaje y problemas de salud mental después de que expiren los fondos ESSER (GPPE, 2022). Georgia ya tiene dificultades para cumplir con la proporción recomendada de estudiantes por consejero de 250:1. La relación 2022-23 fue de 389:1 (ASCA, 2023).

Aunque, en muchos sentidos, la pandemia ha disminuido, el impacto negativo repercutirá durante décadas y existe una mayor necesidad de financiación sostenida para apoyar los recursos de salud mental para nuestros estudiantes y comunidades escolares.

Para obtener más información sobre la implementación de estas recomendaciones de políticas o acceder a un lenguaje de políticas modelo, comuníquese con Morgan Craven, J.D., Director Nacional de Políticas, Defensa y Participación Comunitaria de IDRA, en morgan.craven@idra.org.

IDRA es una organización sin fines de lucro. Nuestra misión es lograr igualdad de oportunidades educativas para todos los niños a través de escuelas públicas sólidas que preparen a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Referencias

- AASA. (August 2023). [School District Spending of American Rescue Plan Funding, Part IV](#). School Superintendents Association.
- Aldeman, C. (April 29, 2024). [Interactive: In Many Schools, Declines in Student Enrollment are Here to Stay](#). The 74 Million.
- Arciaga, M. (May 2022). [Community Advocates Push Back as Georgia Legislature Targets Vulnerable Students](#). IDRA Newsletter.
- ASCA. (2023). [Student to School Counselor Ratio 2022-23](#). American School Counselor Association.
- Baker, B., Di Carlo, M., & Weber, M. (January 2024). [The Adequacy and Fairness of State School Finance Systems](#). School Finance Indicators Database.
- Brownson, A. (2024). [2024 TASBO School Finance Survey](#). Texas Association of School Business Officials.
- Campos, J., Cruz, M., Peña Soto, A., Rasul, F., & Ramón, A. (2021). [Student Reflections on Schooling During COVID-19: Student-Led Research Project Explores Effects of the Pandemic on Students and Schooling](#). IDRA.
- Collaborative Task Force on Public School Mental Health Services. (2023). [Year 3 Report](#).
- Craven, M. (December 2021). [Building Supportive Schools from the Ground Up – Community Recommendations on Federal Relief Funds for Education](#). IDRA.
- ELC. (2023). [Making the Grade Report 2023](#). Education Law Center.
- ERS. (March 28, 2023). [Here's Why Some States Are Facing a Steeper ESSER Funding Cliff in 2024](#). Education Resource Strategies.
- GaDOE. (2024). [ESSER Information, website](#). Georgia Department of Education.
- GPPE. (2022). [CARES Impact Study – Year-One Report](#). Georgia Partnership for Excellence in Education.
- GPPE. (2023). [CARES Impact Study – Year-Two Report](#). Georgia Partnership for Excellence in Education.
- Latham Sikes, C. (August 2022). [How Texas Schools Are Funded – And Why that Matters to Collective Success – IDRA Issue Brief](#).
- Lefebvre, J., & Master, S. (February 28, 2024). [Expiration of Federal K-12 Emergency Funds Could Pose Challenges for States](#). Center on Budget and Policy Priorities.
- López, B. (July 25, 2022). [It's not just COVID-19: Why Texas faces a teacher shortage](#). The Texas Tribune.
- NCES. (July 6, 2022). [More than 80 Percent of U.S. Public Schools Report Pandemic Has Negatively Impacted Student Behavior and Socio-Emotional Development](#). National Center for Education Statistics.
- Owens, S. (January 11, 2021). [State of Education Funding \(2021\)](#). Georgia Budget & Policy Institute (GBPI).
- Roza, M., & Silberstein, K. (September 12, 2023). [The ESSER Fiscal Cliff Will Have Serious Implications for Student Equity](#). The Brookings Institution.
- Schott, A. (January 9, 2024). [ARP Liquidation Extension Letter](#). U.S. Department of Education.
- Simpson, S. (May 15, 2023). [Texas schools say it's time to stop tying mental health funding to school safety money](#). Texas Tribune.
- Svensden, B.R. (March 29, 2024). [School districts face the loss of COVID-era education funds](#). NBC Valley Central.
- Tanner, D. (September 1, 2021). [Rural Georgia in Focus Presentation](#). University of Georgia's Carl Vinson Institute of Government.
- TEA. (September 18, 2024). COVID-19 Funding Oversight Senate Education. Hearing Testimony. Texas Education Agency.
- TEA. (2021). [ESSER Fund Allocation Procedure Overview](#). Texas Education Agency.
- U.S. Bureau of Labor Statistics. (2023). [Consumer Price Index, Calendar Year Historical, 2019-2023](#).
- U.S. Census Bureau. (December 2022). [SAIPE School District Estimates for 2021](#).
- U.S. Department of Education. (May 2021). [Frequently Asked Questions: ESSER and GEER](#).
- U.S. Department of Education. (January 9, 2024). [General and Technical Frequently Asked Questions \(FAQs\) for CARES ESSER, CARES GEER, CRRSA ESSER, CRRSA GEER, CRRSA EANS, ARP ESSER, and ARP EANS Liquidation Extension Requests](#).
- U.S. Department of Education. (June 2024). [Elementary and Secondary School Education Relief Fund – Fiscal Year 2022 Annual Performance Report](#).
- U.S. Department of Education. (2024). [Texas Education Stabilization Fund State Profile](#).