

SHARE:

[Join Our Email List](#)

¿Tiene problemas para visualizar este email? [View as Webpage](#)



Edición del 24 de septiembre de 2020

En esta edición

¡Solo quedan 8 días para el censo de 2020!

**Actualización de políticas:
Mantener un clima escolar
de apoyo**

**Herramientas de
instrucción: Chicas STEAM
por delante con recursos
de la NASA**



Seminarios web gratuitos sobre prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

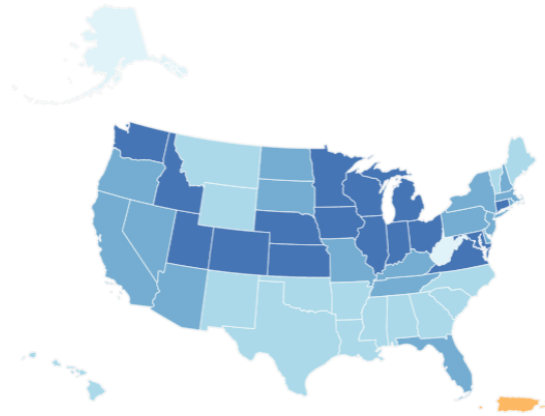
Más recursos y capacitaciones para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web El Aprendizaje Continúa ([Learning Goes On](#)).

#Censo2020

¡Solo quedan 8 días para el censo de 2020!

El censo de 2020 dejará de contar personas el 30 de septiembre, pero **todavía tenemos algunos tramos censales que tienen tasas de auto respuesta inferiores al 50%.** ¡Comuníquese y anime a la gente a responder!

National Self-Response
66.2%



Este año, el censo se complica por COVID-19 y los intentos del Departamento de Comercio de agregar preguntas racistas y sus cambios repentinos en la línea de tiempo.

Los recuentos insuficientes del censo afectan más a las poblaciones marginadas. Los datos determinan \$675 mil millones en fondos para escuelas públicas y universidades, así como hospitales, carreteras, centros de cuidado infantil, centros para personas mayores y otros servicios para familias. Las empresas, los líderes comunitarios y los gobiernos locales utilizan los datos del censo para crear puestos de trabajo, garantizar la preparación para la seguridad pública y apoyar las iniciativas de la comunidad.

Asegúrese de ser contado y recuerde a sus familiares, amigos y vecinos que completen su censo en my2020census.gov o llamando al 844-330-2020.

¡Puede moldear el futuro para usted, su familia y su comunidad durante los próximos 10 años y más!

2020Census
Show your school spirit by making sure your families are counted!

As we face this public health crisis, participating in the U.S. Census now helps secure future funding for our communities for schools, hospitals and other education and health programs we need for strong families.

Time is running out! The new deadline is September 30!

- Post information about the new census deadline on the homepages of the school website and virtual learning platforms.
- Ensure family support specialists are equipped with 2020 Census explainers when they do outreach to families.
- Encourage local non-profit organizations that work with the school district to provide materials and explainers when they communicate with families.
- Provide stickers or fliers with instructional packets, meals and other materials the school distributes to families.
- Share information on social media to encourage families to complete the census.
- Send reminders to families via robo-calls or text messages.
- Talk about the census during your school orientation and meet-the-teacher events (whether in person or online).
- Look up the data for your service area and track response rates (<https://2020census.gov/en/response-rates.html>). Compare with others near you.
- Ask students and families to complete an assignment together, such as watching a presentation about the census and filling it out together.
- Offer extra credit to students who speak with their families or create materials, presentations, art, or essays about the importance of the census.
- Organize a class phone tree for students and families to remind each other to complete the census (and to encourage continued communication throughout the school year).
- Host a Zoom or Google Hangout to encourage families to fill out the 2020 Census.
- Organize a census caravan where residents decorate their cars with census messages and drive in procession through the community to raise awareness about the census.

See IDRA's webinar, "The Power Schools Bring to the Last Days of the 2020 Census - How Schools Can Help their Communities Get Counted," for more ideas <https://idra.news/Census>

www.idra.org facebook.com/IDRAed @IDRAedu IDRA

Grabación de seminario web
El poder que las escuelas tienen en los últimos días del censo de 2020
- Cómo las escuelas pueden ayudar a que se cuente a sus comunidades

Presentando:

Dr. Bricio Vasquez
Científico de datos de educación de DRA

Katie Martin Lightfoot
Coordinadora de compromiso comunitario del Censo de Every Texan

IDRA transforming education

<https://idra.news/CensusWebinar>

¡Vea nuestro seminario web gratuito!
"El poder que las escuelas tienen en los últimos días del censo de 2020"

¡Muestre su espíritu escolar asegurándose de que se cuente a sus familias!

Vea nuestra lista de acciones que las escuelas pueden tomar de inmediato

- Cómo las escuelas pueden ayudar a que se cuente a sus comunidades"

[Ver seminario web](#)

[Ver folleto de ideas](#)

Actualización de políticas

Mantener un clima escolar de apoyo

Un clima escolar positivo es de vital importancia para el éxito escolar. Afecta la asistencia, el compromiso, el aprendizaje e incluso las tasas de graduación.

Investigadores de la Universidad de Yale declararon en un [artículo reciente](#): "Las escuelas con climas positivos disfrutaban no solo de mejores resultados académicos, sino también de una serie de resultados sociales y emocionales, como menor intimidación, mayor participación y mayores índices de satisfacción escolar. Los maestros también se benefician de un clima escolar positivo, con estudios que muestran menos estrés, menos agotamiento y una mayor satisfacción laboral".

Pero los educadores nunca han tenido que cuidar los climas escolares en un mundo virtual a la escala ocasionada por el COVID-19. A continuación, se muestran las formas en que los distritos escolares pueden garantizar un clima escolar seguro y de apoyo para los estudiantes, maestros, personal y familias durante esta pandemia.

[Vea la siguiente infografía en inglés y español](#)

7 Maneras en que las escuelas pueden mantener climas favorables

Un clima escolar positivo es de vital importancia para el éxito escolar. Afecta la asistencia, el compromiso, el aprendizaje e incluso las tasas de graduación. Pero los educadores nunca han tenido que cuidar los climas escolares en un mundo virtual a la escala causada por el COVID-19. A continuación, se muestran las formas en que los distritos escolares pueden garantizar un clima escolar seguro y de apoyo para los estudiantes, maestros, personal y familias durante esta pandemia.

1



Capacitar a adultos, estudiantes y familias en el reconocimiento y la respuesta al trauma, las necesidades básicas y el estrés relacionados con COVID

Los maestros y el personal escolar deben estar equipados para reconocer problemas como crisis de salud mental, inseguridad alimentaria o estrés que puedan estar experimentando estudiantes y adultos. Los distritos escolares pueden crear bases de datos de recursos y fomentar las asociaciones entre la comunidad y la escuela para ayudar a abordar las necesidades que surjan.



[Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben desarrollar sistemas de apoyo para las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.](#)

2

Prohibir suspensiones, colocaciones en escuelas alternativas y otras prácticas disciplinarias inapropiadas y dañinas que alejan a los estudiantes de los entornos de clases presenciales y virtuales

Estas prácticas son ineficaces y se dirigen injustamente a estudiantes de color, estudiantes con discapacidades y jóvenes LGBTQ en circunstancias normales. Son especialmente inapropiados durante la pandemia cuando muchos adultos y estudiantes se encuentran en situaciones desafiantes que afectan su capacidad para llegar a la escuela completamente comprometidos y listos para enseñar y aprender.



[Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben enfrentar los problemas relacionados con la pandemia en la escuela.](#)

3



Proteger los derechos de libertad de expresión garantizados a los estudiantes por la Constitución de los Estados Unidos

Como declaró la Corte Suprema de los Estados Unidos en su decisión de 1969 en *Tinker v. Distrito Escolar de la Comunidad Independiente de Des Moines*, "los estudiantes no pierden sus derechos a la libertad y expresión en la puerta de la escuela." Asimismo, los estudiantes que participan en la instrucción desde el hogar deben tener protegido su derecho a la libertad de expresión y no deben ser castigados por expresiones, incluidas las violaciones percibidas del código de vestimenta, que no interrumpen los procesos de enseñanza y aprendizaje.



[Ver información de IDRA sobre los derechos de libertad de expresión de los estudiantes.](#)

4

No usar medidas punitivas para hacer cumplir las recomendaciones de salud pública de COVID-19

Algunos distritos escolares han decidido **castigar severamente** a los estudiantes por comportamientos como estornudar, toser y violar las reglas de distanciamiento social. Los castigos severos por esta conducta son un factor de disuasión pobre y tienen impactos dañinos, y potencialmente discriminatorios, en los estudiantes que son criminalizados y en toda la comunidad del campus.

En cambio, las escuelas deben centrarse en métodos positivos para fomentar el cumplimiento de las pautas de salud pública, incluido el suministro de equipo de protección personal, enseñar a los estudiantes sobre el COVID-19 y la ciencia detrás de la propagación de enfermedades infecciosas y sistemas de incentivos creativos que recompensen a los estudiantes por apoyar y cumplir con los protocolos de salud pública.



[Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben enfrentar los problemas relacionados con la pandemia en la escuela.](#)

5



Dar tiempo a los estudiantes para que se comuniquen con sus compañeros

Tener un tiempo designado para que los estudiantes se comuniquen entre sí puede ayudar a que se sientan menos aislados socialmente y más conscientes de sus sentimientos y necesidades. Puede ayudar a los maestros a identificar los apoyos que necesitan los estudiantes y a mantener salones de clase seguros que se centren en la atención preventiva y eficaz.



[Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben desarrollar sistemas de apoyo para las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.](#)

6

Proteger los derechos de los estudiantes y familias inmigrantes

Asegurar que las protecciones **garantizadas** a los estudiantes inmigrantes y a los estudiantes de familias inmigrantes por la Corte Suprema de los Estados Unidos en *Plyler v. Doe* se extiendan a los estudiantes en casa durante el tiempo de aprendizaje virtual. Las escuelas no deben tener políticas, procedimientos u otros requisitos para los espacios de aprendizaje en línea que amenacen la seguridad de los estudiantes y las familias o que limiten su capacidad para participar en la escuela.



[Para obtener más información sobre cómo las escuelas pueden proteger y dar la bienvenida a los estudiantes inmigrantes, consulte la infografía de bienvenida de estudiantes inmigrantes de IDRA.](#)

[Los recursos de IDRA EAC-South que ayudan a las escuelas a crear soluciones basadas en activos para abordar las desigualdades y problemas de desegregación que afectan la equidad de origen nacional.](#)



7



No enviar oficiales de policía, incluidos los oficiales de recursos escolares (SRO), a los hogares de los estudiantes con fines disciplinarios, procedimientos de cumplimiento de asistencia u otras interacciones

Si los estudiantes o las familias necesitan controles de bienestar, estos no deben ser realizados por agentes del orden, sino por trabajadores sociales, consejeros o especialistas en apoyo familiar que estén capacitados para abordar las necesidades sin tomar medidas punitivas.



[Para obtener más información sobre cómo los distritos escolares deben involucrar a los oficiales de recursos escolares, consulte recursos de vigilancia escolar de IDRA.](#)

The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college.

www.idra.org • www.facebook.com/IDRAed

Children First
IDRA
Transforming Educator



Share



Tweet



Share

Herramientas de instrucción

Chicas STEAM por delante con recursos de la NASA

Héroes modernos

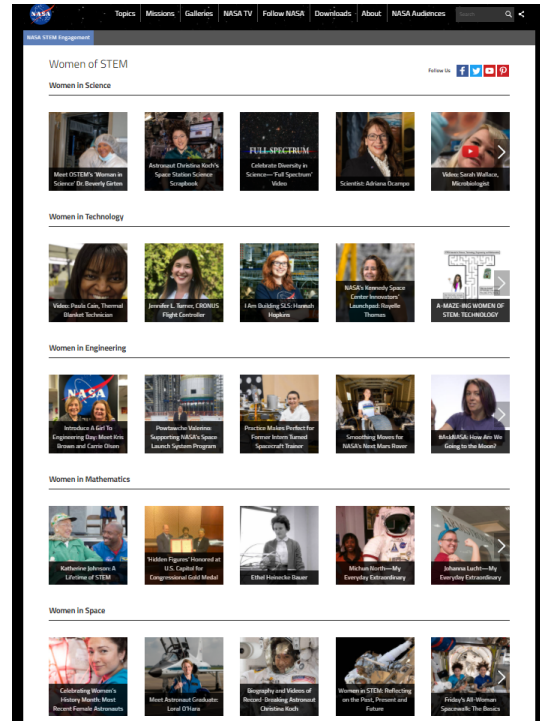
Hace unos años, el presidente Barack Obama celebró las contribuciones de mujeres en la ciencia espacial, como Margaret Hamilton, Katherine Johnson y Grace Hopper, reconociendo que no solo lo inspiraron a él, sino a otros en su búsqueda de alcanzar la excelencia a través de una carrera científica en vuelos espaciales.

Maria Caballero, ingeniera de la NASA en el Armstrong Flight Research Center, aconseja a las niñas que sigan carreras en el campo STEM y les dice: "Nunca te rindas y no permitas que nadie te menosprecie. Incluso si no ves mujeres representadas en algunas carreras, no dejes que eso te detenga." Ella atribuye su motivación en la búsqueda de su carrera a su madre, a Katherine Johnson y Margaret Hamilton.

Maria Caballero, a NASA engineer at the Armstrong Flight Research Center, advises girls to pursue careers in the STEM field stating: "Never give up and do not allow anyone to put you down. Even if you do not see women represented in some careers don't let that stop you." She attributes her motivation in the pursuit of her career to her mom, to Katherine Johnson, and Margaret Hamilton.

En 2017, se lanzaron el libro y la película *Hidden Figures* de Margot Lee Shetterly para inspirar a más mujeres a ser los cerebros detrás de las mayores maniobras de los vuelos espaciales. Fueron grandes matemáticas y especialistas en informática que ayudaron a impulsar a la humanidad al espacio. (Consulte el sitio de la NASA "De figuras ocultas a modernas" [From Hidden to Modern Figures](#)).

El sitio web "mujeres en STEM" de la NASA ([NASA's Women in STEM](#)) presenta el trabajo de grandes científicas, incluidas mujeres de color. Incluye perfiles y videos de mujeres en STEM en general, tecnología, ingeniería, matemáticas y espacio.



Implicaciones para los entornos dentro y fuera de la escuela

IDRA fue invitada recientemente a colaborar con la iniciativa Chicas en STEM por delante con NASA [[Girls STEAM Ahead with NASA](#) (GSAWN)] para incorporar sus increíbles recursos en las actividades del programa de Directores Científicos de Texas. El objetivo de la iniciativa es apoyar a las organizaciones comunitarias para que involucren a las niñas y sus familias en STEM a través de las actividades de GSAWN y la biblioteca digital.

Los recursos, las exhibiciones y las interacciones de la NASA con expertos en la materia ayudan a aumentar la conciencia y el conocimiento sobre nuestro universo y fomentan la identidad STEM en las niñas. Casi el 70% de los jóvenes participantes dijeron que sus experiencias con los recursos de GSAWN les ayudaron a pensar en nuevos trabajos en los que podrían estar interesados. Estos van desde un ingeniero aeroespacial, un científico espacial, un astrofísico y un astronauta.

Los profesores pueden encontrar actividades para usar en entornos virtuales junto con carteles, exposiciones y seminarios web grabados. Vea también el sitio del [Mes de la Herencia Hispana de la NASA](#).

Seminarios web a demanda



IDRA
EAC-South

Serie de seminarios web sobre la reapertura de escuelas

Seminarios web gratuitos

<https://idra.news/WebinarSeries>

Seminarios web gratuitos sobre prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

Estas grabaciones de seminarios web gratuitos están disponibles para su visualización a su conveniencia.

Prácticas Equitativas para la Enseñanza en Línea
Brecha Digital: Conectividad, Infraestructura y Dispositivos
Herramientas y Consejos para Aliviar la Brecha de Tareas
Facilitar Sesiones de Matemáticas en Línea

Aprendizaje Basado en Proyectos en Casa y en Todo el Plan de Estudios

Serie ELAR

* Redacción de diarios sobre el presente para el futuro - Seminario web ELAR

Parte 1

* Del diario a las narrativas personales - Seminario web ELAR Parte 2

* Del diario y las narrativas personales a la escritura de cartas - Seminario web ELAR Parte 3

Estudiantes del programa Chief Science Officer decididos a promover STEM a pesar del cierre de escuelas

Enseñando Ciencia en Entornos de Aprendizaje Virtuales

Perspectivas de maestros, padres y estudiantes sobre el uso eficaz de Google Classroom

Cómo un distrito escolar abordó la brecha digital

Perspectivas de los estudiantes sobre un clima escolar cambiante

Nutriendo los corazones y las mentes de los estudiantes

Asociación con familias para reabrir y reinventar escuelas

Preparando las escuelas para apoyar a los estudiantes que enfrentan un nuevo mundo de desafíos

Escuelas y familias como puente de mentores tecnológicos para jóvenes -

Respuestas de la comunidad ante el COVID-19

El poder que las escuelas tienen en los últimos días del censo de 2020

- Cómo las escuelas pueden ayudar a que se cuente a sus comunidades

Visite sitio web

Services

Research

Pressroom

About Us

Website



5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710

Contáctenos



The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.