

SHARE:

[Join Our Email List](#)

View as Webpage



Edición del 17 de septiembre de 2020



(Learning Goes On).

En esta edición

Herramientas de instrucción: consejos para el aula para hacer zoom de forma segura

Compromiso familiar: fomento de la confianza a través de una comunicación auténtica

Panel de noticias de educación de IDRA ante el COVID-19

Seminarios web gratuitos sobre prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

Más recursos y capacitaciones para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web "El Aprendizaje Continúa

Herramientas de instrucción

Consejos para el aula para hacer zoom de forma segura

Las herramientas virtuales para el aprendizaje a distancia se han vuelto fundamentales para garantizar que la escolarización pueda continuar durante la pandemia de COVID-19 para los estudiantes con acceso. Si bien existen múltiples plataformas de reuniones en línea, Zoom se ha convertido en la



plataforma de reuniones virtuales preferida. Según las estadísticas de DMR Business al 30 de abril de 2020, hay 300 millones de participantes en reuniones diarias en Zoom y otras plataformas de reuniones virtuales. Solo Zoom tiene 200 millones de titulares de cuentas individuales y más de 100.000 escuelas lo están utilizando.

Desde marzo, Zoom experimentó un crecimiento de clientes del 354%. Con tantos usuarios, no es de extrañar que los piratas informáticos también hayan dirigido su atención hacia él. El término Zoomboming no existía en 2019 y es motivo de ansiedad y preocupación para los profesores de todo el mundo. Según Wikipedia, **Zoomboming o Zoom raiding** (asalto en Zoom) se refiere a la intrusión disruptiva no deseada, generalmente por parte de trolls y piratas informáticos de Internet, en una llamada de videoconferencia.

Estos son algunos consejos para ayudar a mantener su clase a salvo de intrusos.

Asegúrese de estar utilizando la última versión de Zoom

Al igual que con todos los softwares, la seguridad y la experiencia del usuario se mejoran constantemente, pero solo puede ayudar a los usuarios que actualizan su software con regularidad. Establezca una fecha como el primero de cada mes para buscar actualizaciones.

Establecer normas para el aula virtual

Al establecer normas y expectativas, sus estudiantes sabrán lo que se les exige. La mayoría de los estudiantes quieren seguir las reglas, solo necesitan saber cuáles son. Puede revisar las normas regularmente al comienzo de una sesión virtual, publicar las mismas en el cuadro de chat o mostrarlas en una pantalla de apertura mientras los estudiantes esperan a que comience la clase. Ejemplos incluyen:

- Silencie su micrófono cuando no esté hablando.
- Levante la mano o haga un gesto con la mano si desea un turno para hablar.
- Haz preguntas en el chat.
- Tienes que mantener la cámara encendida (o no).



No comparta su enlace o código de Zoom en las redes sociales u otra plataforma pública

Para comunicar una reunión en línea a sus estudiantes, publique los detalles dentro de su software de gestión de aprendizaje, correo electrónico del aula o una cita del calendario de la clase. Y la consistencia es clave. Usar el mismo método siempre reducirá el estrés de los estudiantes por las conjeturas de encontrar el enlace correcto y reducirá los incidentes de que los estudiantes falten a clases.

Solicite que los estudiantes usen su nombre completo para fines de identificación y asistencia.

Antes de que comience la reunión virtual, recuerde pedirles a sus estudiantes que usen un nombre aceptable y acordado. Cuando los estudiantes inicien sesión, tendrán la opción de ingresar su nombre. Si ha configurado una sala de espera, solo aquellos que reconozca podrán unirse a la reunión.

Utilice las prácticas herramientas de configuración de Zoom cuando programe su clase o reunión

- **Cree una sala de espera:** una sala de espera le permite autorizar que solo aquellos a quienes reconozcan entren en una reunión. Puede ajustar la configuración de sus notificaciones para que, una vez que haya comenzado la instrucción, el sistema le notifique si llega tarde a la sala de espera.
- **Establezca una contraseña para la reunión** – Las reuniones deben tener una contraseña para limitar la entrada externa a su clase. Puede personalizar la contraseña para que los estudiantes la recuerden fácilmente.
- **Establecer un enlace como "recurrente"** – Esto reduce su carga de trabajo y evita que los estudiantes tengan que encontrar un nuevo enlace y contraseña cada día.
- **Configure el uso compartido de pantalla como "solo anfitrión"** – Asegúrese de que la casilla esté marcada para compartir la pantalla de forma predeterminada solo para el anfitrión. Siempre puede cambiar esto durante la clase para poder extender los privilegios según sea necesario a los participantes de la reunión.
- **Desactive la función de anotación** – Si está utilizando una función de pizarra dentro de un software de reunión virtual, desactive las funciones de anotación compartidas hasta que sea necesario.

- **Restrinja otras funciones según sea necesario en los controles de organizador** – Solo permita que los participantes accedan a las funciones que necesitan para una reunión exitosa. Por ejemplo, puede desactivar el chat privado y desactivar la transferencia de archivos si no necesita que los estudiantes compartan archivos a través del chat.
- **Deshabilitar "permitir que los participantes eliminados vuelvan a unirse"** – Esto expulsará permanentemente a un participante de su reunión. No podrán volver a unirse a la reunión de la que fueron eliminados. Durante su discusión sobre el cumplimiento de las normas con sus estudiantes, hágales saber que la eliminación de una reunión es permanente para esa reunión.

Actúe rápidamente para lidiar con los intrusos

No es necesario que apague todo en el momento en que vea un posible problema. A veces, un estudiante está usando una computadora diferente que muestra un nombre de inicio de sesión que no reconoce, o un hermano menor quiere ser una estrella. Si tiene un problema, puede:

- silenciar a uno o todos los participantes (lo que también es útil si escuchas ecos o conversaciones familiares),
- apagar el video de alguien, poner a todos los demás en espera (haga clic en la miniatura del video de alguien y seleccione "Iniciar asistente en espera" para activar esta función), y
- elimine a los participantes no deseados o perturbadores (del menú "Participantes", coloque el mouse sobre el nombre de una persona y haga clic en "Eliminar").

Consejos para sugerir a los estudiantes

- Muestre a los estudiantes cómo usar un fondo virtual si es compatible con su computadora. Un fondo virtual puede ocultar su entorno y las personas del fondo.
- Aconseje a los estudiantes que utilicen auriculares o audífonos, si están disponibles, para escuchar la clase y ocultar el ruido de fondo.
- Recuerde constantemente a los estudiantes que se comuniquen con usted si no pueden iniciar sesión en su clase en línea o sobre cualquier desafío que puedan enfrentar en casa que afecte su educación. Para que funcione, esto significa que debe aceptar la comunicación de los estudiantes y responder de manera significativa.

Este es un momento difícil. Todos debemos tener paciencia y gracia mientras aprendemos nuevas formas de brindar instrucción a nuestros estudiantes. Los estudiantes no pueden controlar las conductas inapropiadas o que distraen a los demás. Pero podemos ayudar a prepararlos para el éxito. Proteger, educar y pivotar cuando sea necesario es el sello distintivo de un gran maestro. Si bien se producirán contratiempos, es importante que el aprendizaje no se detenga. No nos rendiremos con nuestros estudiantes y saldremos de esta

pandemia con más herramientas y técnicas que solo mejorarán la participación y el rendimiento de los estudiantes.



Compromiso familiar

Generar confianza a través de una comunicación auténtica

Una **encuesta nacional** reciente sobre la reapertura de escuelas este otoño encontró que las familias con recursos económicos limitados y las familias negras o hispanas tenían muchas menos probabilidades que las familias blancas o ricas de creer que los educadores podrían mantener las escuelas seguras. Estas diferencias en las actitudes pueden atribuirse en parte a las diferencias en la forma en que los educadores se comunican con las familias.



Las interacciones negativas con las escuelas claramente disminuyen la confianza que los padres y cuidadores tienen en las escuelas. Cuando la mayoría de las tácticas de comunicación de una escuela se basan en la comunicación unidireccional y se enfocan en difundir información, la escuela pierde oportunidades para construir relaciones con las familias de los estudiantes.

Actividades como enviar volantes a casa con los estudiantes, crear videos promocionales, enviar correos electrónicos masivos y realizar presentaciones o seminarios web estáticos, cuando sea necesario, no son ejemplos de comunicación auténtica entre escuelas y familias. Estos métodos no permiten una retroalimentación significativa de los padres y cuidadores. Asimismo, al comunicar información sobre los estudiantes, no es suficiente simplemente publicar cosas como las calificaciones disponibles a través del portal para padres en el sitio web del distrito.

Dado que los estudiantes están física y socialmente desconectados de los campus escolares a través de la instrucción en línea, los cuidadores y maestros necesitan un diálogo auténtico con mayor urgencia.

Un distrito del sur, atendido por **IDRA EAC-South**, descubrió un problema más profundo cuando los líderes recopilaban datos con la intención de identificar problemas de equidad de brecha digital. Se sorprendieron al saber que las familias blancas tenían el doble de probabilidades de tener comunicaciones bidireccionales con los maestros durante el cierre de

escuelas por una pandemia que las familias negras y latinas. Controlando la falta de conectividad, el 60% de las familias y estudiantes blancos tenían comunicación bidireccional frecuente con el personal de la escuela a través de teléfonos, correos electrónicos y plataformas de conferencias, mientras que solo el 30% de las familias negras y latinas tenían tal comunicación.

Este ejemplo refleja una tendencia en todo el Sur y apunta a problemas de equidad y participación auténtica entre escuelas y familias mucho más profundos que la brecha digital.

Estrategia: Agregar o reforzar métodos de comunicación bidireccional

Las escuelas pueden ser proactivas al brindar información a los padres y cuidadores de una manera que les permita a las familias brindar retroalimentación en tiempo real sobre sus preocupaciones. Para los hogares con amplia conectividad y dispositivos, las escuelas pueden usar el correo electrónico para interactuar más allá del simple envío de noticias. En primer lugar, los padres y los cuidadores deben saber que se están comunicando con una persona específica. En segundo lugar, el educador debe estar preparado para responder rápidamente y participar en una conversación entre pares.

Los educadores deben estar preparados y apoyados para entablar un diálogo en el idioma dominante que se habla en el hogar y de una manera que sea culturalmente apropiada.

Fundamentalmente, la comunicación debe utilizar las herramientas que tienen las familias. El más común es el teléfono, ya sea un teléfono fijo, un teléfono inteligente o un teléfono plegable. Los miembros de la familia en el sur de Texas nos dijeron que apreciaban poder hablar con el maestro de su hijo por teléfono en lugar de tener que averiguar cómo usar herramientas de alta tecnología en las raras ocasiones en que estaban disponibles en el vecindario o el centro comunitario. También informaron que el personal de la escuela parecía evitar hablar con ellos por teléfono.

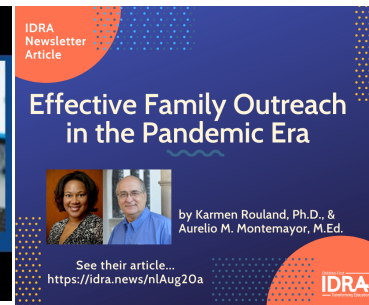
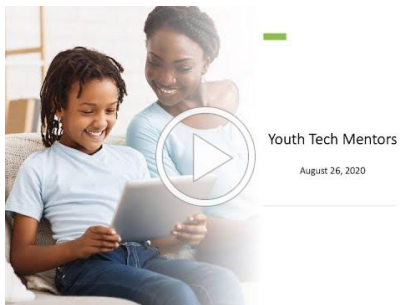
Siempre que las familias tengan acceso a Wi-Fi y dispositivos, otras tácticas incluyen establecer horarios de oficina virtuales o ayuntamientos con sesiones en línea en tiempo real y en vivo. Los contactos y diálogos semanales mantienen informadas a las familias y reducen el aislamiento provocado por las separaciones de COVID-19.

Las escuelas pueden proporcionar recursos y apoyo institucional para los especialistas en apoyo a los padres y otros enlaces familiares para garantizar que se produzca este contacto. También pueden volver a capacitar a los oficiales de absentismo escolar para que también brinden este apoyo, en lugar de imponer medidas de absentismo inútiles e ineficaces.

Comunicarse con un propósito

Ningún método de comunicación escolar generará confianza si no se hace con un espíritu de colaboración. Los padres y cuidadores son expertos en sus niños y jóvenes. Saben que el futuro de su comunidad depende del éxito de la

educación actual. Quizás ahora más que nunca, los educadores, los estudiantes y las familias necesitan construir relaciones sólidas entre ellos para enfrentar los desafíos de una pandemia aislada y sus efectos en la educación.



Escuelas y familias como puente de mentores tecnológicos para jóvenes - Respuestas de la comunidad ante el COVID-19
Grabación de seminario web (en inglés)

Colaboración con familias para reabrir y reimaginar escuelas
Grabación de seminario web (en inglés)

Alcance familiar eficaz en la era pandémica
Artículo de Karmen Rouland, Ph.D., y Aurelio M. Montemayor, M.Ed. (en inglés)

Panel de noticias

Nuevo panel de noticias de educación de IDRA en respuesta a la situación generada por COVID-19.

IDRA lanzó un panel con noticias y transmisiones en redes sociales relacionadas con COVID-19 y la educación junto con recursos clave.



Visite panel de noticias

Seminarios web a demanda



Seminarios web gratuitos sobre prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

Estas grabaciones de seminarios web gratuitos están disponibles para su visualización a su conveniencia.

Prácticas Equitativas para la Enseñanza en Línea

Brecha Digital: Conectividad, Infraestructura y Dispositivos

Herramientas y Consejos para Aliviar la Brecha de Tareas

Facilitar Sesiones de Matemáticas en Línea

Aprendizaje Basado en Proyectos en Casa y en Todo el Plan de Estudios

Serie ELAR

* Redacción de diarios sobre el presente para el futuro - Seminario web ELAR Parte 1

* Del diario a las narrativas personales - Seminario web ELAR Parte 2

* Del diario y las narrativas personales a la escritura de cartas - Seminario web ELAR Parte 3

Estudiantes del programa Chief Science Officer decididos a promover STEM a pesar del cierre de escuelas

Enseñando Ciencia en Entornos de Aprendizaje Virtuales

Perspectivas de maestros, padres y estudiantes sobre el uso eficaz de Google Classroom

Cómo un distrito escolar abordó la brecha digital

Perspectivas de los estudiantes sobre un clima escolar cambiante

Nutriendo los corazones y las mentes de los estudiantes

Asociación con familias para reabrir y reinventar escuelas

Preparando las escuelas para apoyar a los estudiantes que enfrentan un nuevo mundo de desafíos

Escuelas y familias como puente de mentores tecnológicos para jóvenes - Respuestas de la comunidad ante el COVID-19

El poder que las escuelas tienen en los últimos días del censo de 2020 - Cómo las escuelas pueden ayudar a que se cuente a sus comunidades

Visite sitio web

Services

Research

Pressroom

About Us

Website



5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710

Contáctenos



The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.