

SHARE:

[Join Our Email List](#)Having trouble viewing this email? [View as Webpage](#)

Edición del 2 de septiembre de 2022

Cuando las escuelas cerraron debido al COVID-19, IDRA respondió de inmediato a los educadores y las familias para que los estudiantes pudieran continuar aprendiendo. Lanzamos El Aprendizaje Continúa (Learning Goes On) para proporcionar materiales, seminarios web y otra información y recursos. Este trabajo continúa porque, aunque los cierres han terminado, los educadores y estudiantes aún enfrentan su impacto.

**En esta edición**

Cambios en los préstamos federales para estudiantes destinados a abordar la crisis de la deuda

Desafíos para implementar los requisitos de tutoría de Texas HB 4545 para el aprendizaje acelerado

Discusión comunitaria sobre equidad y asistencia: seminario web

La legislación sobre el uso obligatorio de mascarillas dificulta que las escuelas locales mantengan seguros a los estudiantes y al personal escolar

Red de Equidad en la Educación del Sur

Construyendo escuelas de apoyo desde sus cimientos

Más recursos y capacitación para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web [Learning Goes On](#). Ver [versión en](#)

[inglés](#) de esta edición.

Política educativa

Cambios en los préstamos federales para estudiantes destinados a abordar la crisis de la deuda

Por Morgan Craven, J.D.

A pesar de que el costo de la educación universitaria [aumentó drásticamente](#) en las últimas décadas, el apoyo financiero federal para los estudiantes, en particular los de familias con riqueza e ingresos limitados, no se mantuvo al día. Los estudiantes que abandonan las instituciones de educación superior (algunos sin completar sus títulos) ingresan al mundo laboral cargados de deudas. [Los análisis muestran que la deuda estudiantil contribuye a la brecha de riqueza racial](#), ya que es más probable que los prestatarios negros asuman y mantengan la deuda educativa. Además, el costo de las oportunidades postsecundarias [impide que muchos jóvenes](#) se inscriban y completen la universidad.



Este mes, la [Administración Biden anunció](#) que tomaría medidas para abordar la crisis de la deuda estudiantil al:

- Condonar \$20,000 de la deuda de préstamos estudiantiles para los beneficiarios de la beca Pell y \$10,000 para los prestatarios que no son Pell y que ganan menos de \$125,000 (o menos de \$250,00 como pareja casada);
- Extender la pausa en los pagos de préstamos estudiantiles que comenzó durante la pandemia de COVID-19 hasta el 31 de diciembre de 2022;
- Proponer cambios a los pagos mínimos mensuales de préstamos para prestatarios con ingresos limitados;
- Trabajar para realizar mejoras permanentes en el Programa de condonación de préstamos por servicio público para profesionales que trabajan en los sectores público y sin fines de lucro; y
- Buscando aumentar las becas Pell y hacer que la universidad comunitaria sea gratuita.

La extensión de emergencia federal, la condonación de préstamos y otras acciones sin duda ayudarán a quienes tienen deudas educativas ya quienes desean asistir a la universidad. Aún así, se puede hacer mucho más para garantizar el acceso justo a la universidad para todos.

Además de abordar la asequibilidad de la educación superior, debemos asegurarnos de que las escuelas de primera infancia y K-12 estén preparando a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad a través

de cursos rigurosos, apoyos de asesoramiento universitario individualizados y un plan de estudios e instrucción acogedores y culturalmente sostenibles.

También debemos abordar las profundas desigualdades económicas que contribuyen a que las escuelas reciban fondos deficientes e inequitativos. Estas desigualdades económicas, [perpetuadas por políticas](#) que promovieron la segregación de viviendas, el acceso restringido a trabajos y las inversiones limitadas en comunidades de color, dan como resultado diferencias en el acceso a oportunidades educativas. Estas diferencias son particularmente marcadas para los estudiantes de color y los estudiantes de familias con recursos económicos limitados, los mismos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la crisis de la deuda estudiantil. Para obtener más información, consulte nuestro informe más reciente: [Cómo se financian las escuelas de Texas y por qué eso es importante para el éxito colectivo.](#)

Obtenga más información sobre [el trabajo de IDRA para garantizar el acceso y el éxito](#) en la universidad y nuestras posturas de investigación y políticas en torno a la [financiación escolar justa.](#)

Únase a nosotros [mientras luchamos para garantizar excelentes oportunidades](#) educativas para los estudiantes en todo el sur de los Estados Unidos.



Práctica Educativa

Desafíos para implementar los requisitos de tutoría de Texas HB 4545 para el aprendizaje acelerado

Por Chloe Latham Sikes, Ph.D., y Lizdelia Piñón, Ed.D.

La pandemia de COVID-19 interrumpió el aprendizaje de todos los estudiantes. En respuesta, la Legislatura de Texas aprobó el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes para abordar el aprendizaje acelerado para los estudiantes de Texas de tercer grado en adelante. Sin embargo, los distritos, los educadores, los socios educativos y los padres reportan dificultades para implementar el proyecto de ley.



HB 4545 impuso nuevos requisitos de aprendizaje acelerado para los estudiantes que no se desempeñaron satisfactoriamente en sus exámenes STAAR de 2021 en los grados tercero a octavo o en sus exámenes de fin de curso STAAR de la escuela secundaria.

Los estudiantes elegibles deben:

- Tener asignado un maestro certificado, maestro ejemplar o reconocido; o
- Completar 30 horas de tutoría en grupos pequeños para cada examen STAAR que el estudiante reprobó.

Por ejemplo, un estudiante de séptimo grado que no cumplió con las expectativas en sus exámenes STAAR de lectura y matemáticas debe completar 60 horas de tutoría fuera del tiempo de clase principal.

Muchos distritos informan que, si bien la tutoría integrada ofrece beneficios, la HB 4545 crea más obstáculos para el éxito de los estudiantes y el tiempo de instrucción y preparación de los maestros. Educadores, padres y otros expertos expresaron su preocupación a la Legislatura de Texas de que la HB 4545 sobrecarga el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y aumenta los desafíos de personal.

El proyecto de ley también se basa en un enfoque de "talla única" de tutoría intensiva en grupos pequeños en lugar de una gama más amplia de apoyos e intervenciones estudiantiles para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El requisito de horas fijas de tutoría no tiene en cuenta cuántas o qué preguntas falló un estudiante en el examen estatal.

¿Qué pueden hacer los padres si tienen inquietudes y/o preguntas sobre HB 4545?

Al comenzar esta nueva escuela, la asociación entre las familias y las escuelas es de suma importancia. Muchos padres están haciendo preguntas más específicas a los distritos escolares y líderes escolares sobre HB 4545 y qué harán los educadores para ayudar a la recuperación del aprendizaje de sus hijos.

Los padres pueden obtener respuestas en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas (TEA). TEA ha proporcionado [HB 4545 preguntas frecuentes](#) y videos para ayudar a responder muchas de esas preguntas. Consulte también el [kit de herramientas de tutoría de alto impacto](#) de TEA.

En general, las escuelas necesitan más flexibilidad, apoyo y orientación para lograr los objetivos de la tutoría de alto impacto para el aprendizaje acelerado.



Seminario web 20 de septiembre



Seminario web nacional

Debate comunitario sobre equidad y asistencia

 20 de septiembre de 2022
1:00 pm CT por Zoom

Obtenga detalles:
<https://idra.news/AttendPolicy>

 

20 de septiembre de 2022
13:00-14:30 hora central

Organizado por el Centro de Participación y Asistencia Estudiantil (SEAC) y el IDRA EAC-Sur

El seminario web explorará una gran pregunta que muchas agencias de educación estatales y locales están considerando: **¿Cómo sus políticas de asistencia, sistemas de datos y prácticas mejoran la equidad para los estudiantes de color, estudiantes con discapacidades u otros grupos de estudiantes que históricamente han sido marginados?**

Este seminario web interactivo contará con un panel de estudiantes, familias y personal de la agencia que usarán pautas de discusión sobre la participación auténtica en las prácticas relacionadas con la asistencia.

Obtenga los detalles

Política educativa

La legislación sobre el uso obligatorio de mascarillas dificulta que las escuelas locales mantengan seguros a los estudiantes y al personal escolar

Por Terrence Wilson, J.D.

En todo el sur de Estados Unidos, varios estados diferentes han aprobado leyes que prohíben la práctica de exigir mascarillas a los niños en las escuelas. Esta legislación se propone como parte de un paquete más amplio de [medidas](#) destinadas a aumentar el control de los padres en los espacios educativos.



Estas medidas se han promulgado a pesar de la [evidencia](#) de que aquellos que usan una máscara en lugares públicos cerrados tienen hasta un 83 % menos de posibilidades de dar positivo por COVID-19.

Específicamente, investigadores [han estudiado](#) el impacto del uso de cubrebocas en entornos escolares K-12 y afirman que el uso correcto y constante de cubrebocas es una estrategia crítica para prevenir la propagación de COVID-19.

Si bien las tasas de transmisión de COVID-19 han disminuido, todavía existen riesgos de brotes dentro de las comunidades escolares, y estas políticas dificultan significativamente que las escuelas controlen la propagación de COVID-19.

Ejemplos de acción y legislación ejecutiva y legislativa contra el uso de máscaras

En los últimos dos años, los gobernadores y las legislaturas de todo el sur de Estados Unidos han intentado prohibir el uso obligatorio de máscaras en las escuelas. Por ejemplo, durante la sesión legislativa de 2022, los líderes de Georgia aprobaron la "Ley para desenmascarar a los estudiantes de GA" (GA SB514/Ley 586, 2022) con el [respaldo](#) total del gobernador Brian Kemp. La ley impide que las juntas de educación locales, las juntas de escuelas autónomas, los superintendentes locales, los maestros locales, los administradores u otro personal escolar creen o hagan cumplir cualquier regla que requiera que los estudiantes usen máscaras, sin ninguna excepción.

De manera similar, el gobernador Ron DeSantis emitió una [orden](#) que autoriza al departamento de educación de Florida a [retener fondos](#) de los distritos escolares que promulgan mandatos de mascarillas y citó la nueva legislación de la Declaración de derechos de los padres de Florida (FL HB 241/Capítulo n. 2021-199, 2021) que prohíbe e instituciones gubernamentales que interfieren con la autoridad de los padres para tomar decisiones sobre educación o atención médica para sus hijos.

Además, en Virginia, tanto el gobernador Glenn Youngkin como la legislatura de Virginia han tratado de prohibir los mandatos de máscara. La segunda [orden ejecutiva](#) del gobernador Youngkin buscó otorgar el poder de decidir si los niños deben usar máscaras o no para cada padre individual. De manera similar, la Asamblea General de Virginia aprobó un proyecto de ley que permite a los padres excluir a sus hijos de los mandatos de máscaras escolares y requiere que las escuelas permanezcan abiertas cinco días a la semana para recibir instrucción en persona (VA SB379, Capítulo 2, 2022).

Otras medidas que se han promulgado incluyen una [orden ejecutiva](#) del gobernador Greg Abbott en Texas. Los legisladores de Tennessee aprobaron una legislación que revierte varias protecciones de COVID-19, incluida la imposición de requisitos adicionales a las escuelas que instituyen mandatos de máscara y prohíben el uso de dinero estatal para ese propósito (TN SB 9014/Pub. Ch. 6, 2021). En Carolina del Sur, los legisladores convirtieron en ley la prohibición del uso de mascarillas a través del presupuesto estatal (SC HB 4100, 2021).

Los desafíos legales son una bolsa mixta

Los padres, los distritos escolares y los defensores han impugnado muchas de estas leyes en los tribunales. En Florida, los defensores no tuvieron éxito en su desafío ya que, después de un fallo original en contra de esta orden ejecutiva, la Corte de Apelaciones de Florida [falló](#) a favor del gobernador y permitió que la orden permaneciera vigente, en gran parte por motivos de procedimiento. El resultado de este fallo fue que a distritos como las escuelas públicas de Miami-Dade, el cuarto distrito más grande de la nación, y otros siete distritos escolares se les retuvo dinero. Este dinero fue posteriormente reembolsado por el Departamento de Educación de Florida y fue objeto de una [queja](#) de cese y desistimiento del Departamento de Educación de Estados Unidos.

En Carolina del Sur, tanto la corte suprema estatal como la Corte de Apelaciones del Cuarto Circuito de los EE. UU. han [permitido](#) que se mantenga la medida presupuestaria de Carolina del Sur que prohíbe los mandatos de mascarillas.

En Texas, un tribunal federal de apelaciones [autorizó](#) la orden ejecutiva del mandato de uso de mascarillas del gobernador.

Otros defensores han tenido más éxito, particularmente cuando se considera el impacto de la prohibición del uso obligatorio de máscaras para los estudiantes con discapacidades. En Arkansas, un juez federal anuló la ley de 2021 que prohibía los mandatos de mascarillas en las escuelas (AR SB 590/Act No. 1002, 2021) por inconstitucional (McClane v. Hutchinson, 2021). En Virginia, los tribunales dictaminaron que la orden ejecutiva del gobernador Youngkin y la SB 739 de Virginia no podían aplicarse a los estudiantes con discapacidades (Seaman v. Commonwealth of Virginia, 2022).

De manera similar, en Carolina del Sur, los defensores lograron obtener una orden judicial contra la operación de un mandato de máscara para estudiantes con discapacidades cuando un juez anuló esa ley por inconstitucional. De manera similar, en Tennessee, un tribunal de circuito del distrito federal [permitió](#) que las escuelas instituyeran mandatos de uso de máscaras.

Conclusión

Si bien la legalidad de las órdenes ejecutivas y la legislación del uso obligatorio de mascarillas sigue siendo objeto de debate, es vital que las escuelas continúen teniendo la capacidad de tomar las mejores decisiones

con respecto a la seguridad de sus estudiantes y personal. Será fundamental que los padres, las comunidades y las organizaciones comunitarias estén atentos a la propagación de la COVID-19, ya que es posible que las escuelas no estén en condiciones de tomar medidas para prevenir la propagación debido a la acción ejecutiva y legislativa.

Redes

Southern Education Equity Network

Red de Equidad en la Educación del Sur de IDRA

Un foro comunitario y un centro de recursos para los defensores de una sólida educación pública inclusiva

- Obtenga herramientas prácticas de abogacía
- Comparta actualizaciones de políticas y acciones
- Planifique acciones con su grupo

www.idraseen.org

IDRA Intercultural Development Research Association

A medida que facciones pequeñas pero ruidosas atacan la educación pública, los estudiantes y las familias de todo el sur de los Estados Unidos están respondiendo. La nueva Red de Equidad en la Educación del Sur (SEEN) de IDRA capacita y ayuda a las comunidades a mejorar las políticas y prácticas

educativas en todo el Sur y proporciona un espacio en línea y móvil para que los miembros de la comunidad y las coaliciones coordinen su defensa.

Únase a nuestro nuevo sitio y foro SEEN

Informe de la comunidad de fondos federales

Construyendo escuelas de apoyo desde sus cimientos

El informe de IDRA destaca cómo los distritos escolares pueden usar fondos federales para invertir en estrategias que aseguren escuelas culturalmente sustentables para todos los estudiantes. Las estrategias se identificaron durante las sesiones comunitarias de IDRA con jóvenes, familias, defensores y otros expertos en educación.

Vea el reporte PDF

IDRA Report
Building Supportive Schools from the Ground Up
Community Recommendations on Federal Relief Funds for Education

Three Key Community Strategies

- 1 Supporting School Communities**
Build authentic relationships between students and families and their schools
Ensure students and families are connected to resources in their communities
- 2 Fostering Supportive & Culturally-Sustaining Schools**
Focus on mental health and wellness
Ensure the entire school climate supports all students and teachers
- 3 Ensuring Meaningful Presence & Participation for All Students**
Increase resources for programs that serve emergent bilingual students
Dismantle the school-to-prison pipeline
Address the digital divide

Get the report:
<https://idra-news/SupportiveSchools>

IDRA Intercultural Development Research Association

¡Con Amazon Smile, puede comprar mientras recauda dinero para una causa que le importa! Visite smile.amazon.com y seleccione IDRA como su organización benéfica. ¡Gracias por ayudar a IDRA a apoyar a los maestros y las familias para garantizar que el aprendizaje continúe durante la pandemia de COVID-19 y más allá!



Services

Research

Pressroom

About Us

Website



IDRA es una organización independiente sin fines de lucro. Nuestra misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños a través de escuelas públicas sólidas que preparen a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Reach Out To Us

