

SHARE:

[Join Our Email List](#)

Having trouble viewing this email? [View as Webpage](#)



Edición del 22 de marzo de 2022

Cuando las escuelas cerraron debido al COVID-19, IDRA respondió de inmediato a los educadores y las familias para que los estudiantes pudieran continuar aprendiendo. Lanzamos El aprendizaje continúa (Learning Goes On) para proporcionar materiales, seminarios web y otra información y recursos. Este trabajo continúa porque, aunque los cierres han terminado, los educadores y estudiantes aún enfrentan su impacto.

En esta edición

Darse cuenta de nuestra humanidad común: las prácticas restaurativas pueden construir y fortalecer relaciones en las escuelas pospandémicas

Construyendo escuelas de apoyo desde sus cimientos

La historia de las mujeres es la historia de los Estados Unidos

Nuevos episodios de podcast



¿Qué opinas sobre los códigos de vestimenta de la escuela?

Redes sociales

Más recursos y capacitación para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web [Learning Goes On](#). Vea la versión en

[inglés](#) de esta edición.

Práctica Educativa

Realizando nuestra humanidad común – Las prácticas restaurativas pueden construir y fortalecer relaciones en escuelas pospandémicas

Por Paige Duggins-Clay, J.D.

Una creencia fundamental de la justicia restaurativa en la educación es que todos los seres humanos son dignos y están interconectados. Este principio se puede encontrar en muchas tradiciones indígenas y africanas.

Un ejemplo representativo es el concepto de *ubuntu* desarrollado y mantenido por muchas comunidades sudafricanas. Como ha explicado la legendaria abogada de derechos civiles y activista comunitaria [Fania Davis](#), *ubuntu* proviene del proverbio Nguni, “*Umntu ngumuntu ngabantu*,” que se traduce como “Soy porque somos, y somos porque soy.”



El proverbio [expresa](#) una creencia central africana universal de que “el individuo existe solo en relación con el colectivo.” La expresión también se ha traducido para significar “Una persona es una persona a través de sus relaciones,” enfatizando aún más nuestra necesidad de construir comunidades fuertes entre nosotros, junto con la responsabilidad corolaria de cuidarnos unos a otros y a la comunidad que co-creamos. Este carácter distintivo se puede encontrar en otras tradiciones culturales y religiosas que componen el mosaico de identidades representadas en nuestras escuelas públicas.

Llevar esta filosofía a la práctica es desafiante y necesario, particularmente cuando nuestros estudiantes, padres y educadores trabajan para reconstruir, sanar y fortalecer las relaciones dañadas por el aislamiento y la desconexión de la pandemia. El aislamiento social y físico resultante de la pandemia creó obstáculos significativos para construir conexiones y relaciones dentro y fuera de las escuelas que requieren consideración e intencionalidad para reparar. Y a medida que los estudiantes y educadores continúan regresando a las comunidades en persona, ahora es el momento de [invertir en prácticas restaurativas proactivas](#) que fortalezcan la comunidad mediante la construcción de relaciones.

Como [sugiere](#) Gabriel Vélez, “si bien la justicia restaurativa puede no ser principalmente de naturaleza terapéutica y su aplicación en las escuelas no se enmarca directamente como aprendizaje social y emocional, su enfoque en las relaciones, la reparación y el compromiso horizontal genuino tiene el potencial de apoyar la resiliencia colectiva y construir habilidades psicosociales clave.” Además, se ha demostrado que promover el aprendizaje

social y emocional como complemento del aprendizaje académico refuerza la salud mental y comunitaria, particularmente en relación con la autopercepción y la pertenencia. La **práctica restaurativa**, que es un “enfoque relacional para crear un ambiente escolar y abordar el comportamiento de los estudiantes” proporciona un **marco** para relacionarse restaurativamente entre sí, incluso frente a diferencias o desacuerdos individuales. Tales **prácticas** incluyen círculos de salón de clases comunitarios y conferencias restaurativas.

Usar el espíritu de *ubuntu* como punto de partida para la construcción de relaciones y responder a incidentes de daño responde inherentemente a estas dinámicas al reconocer la profunda necesidad de conexión y comunidad de los humanos. En lugar de distanciarnos o intentar minimizar a un “otro,” *ubuntu* nos desafía a centrar a los demás en nuestras concepciones de nosotros mismos. Eso significa encontrar formas de reconocer los puntos en común en nuestras experiencias compartidas y cómo esas experiencias se enriquecen con los diversos antecedentes culturales que todos los estudiantes y educadores aportan a la comunidad escolar.

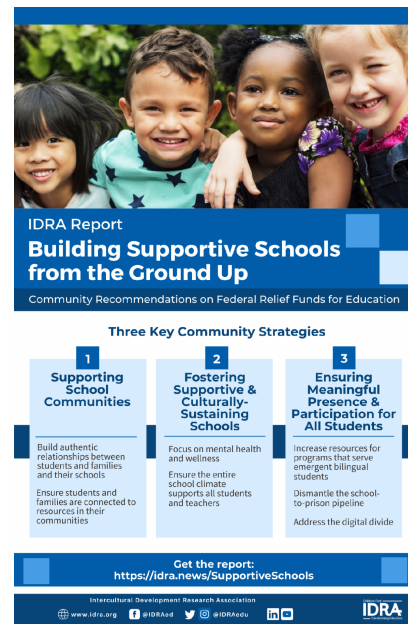


Informe de la comunidad de fondos federales

Construyendo escuelas de apoyo desde sus cimientos

El informe de IDRA destaca cómo los distritos escolares pueden usar fondos federales para invertir en estrategias que aseguren escuelas culturalmente sustentables para todos los estudiantes. Las estrategias se identificaron durante las sesiones comunitarias de IDRA con jóvenes, familias, defensores y otros expertos en educación.

Vea el reporte PDF



Práctica Educativa

La historia de las mujeres es la historia de los Estados Unidos

Por Lizdelia Piñón, Ed.D., y Stephanie Garcia, Ph.D.

Se ha demostrado que la pandemia afecta enormemente a las mujeres, desde su salud hasta el empleo y las demandas de cuidado infantil. El Mes de la Historia de la Mujer es un buen momento para honrar los logros de todos aquellos que han trabajado para hacer del mundo un lugar mejor y más equitativo para las mujeres. Al igual que con otros meses temáticos similares, es importante no aislar la exploración de la historia y la cultura de las mujeres en un mes durante el año.



La historia de las mujeres es historia de los Estados Unidos y debe integrarse en el plan de estudios durante todo el año escolar. Consideramos varias formas de alentar a los estudiantes a aprender sobre mujeres históricas y actuales que han marcado la diferencia.

La narración de cuentos es una estrategia instructiva beneficiosa. Capta la atención de los estudiantes, los ayuda a establecer conexiones o relacionarse con figuras históricas y actuales, fomenta la empatía y amplía las perspectivas y la comprensión. Una herramienta a considerar se llama [StoryCorp](#). Esta plataforma virtual tiene como objetivo preservar y compartir las historias de la humanidad para construir conexiones entre las personas y crear un mundo más justo y compasivo. Los estudiantes de todas las edades pueden grabar entrevistas con mujeres, crear podcasts para discutir contribuciones históricas y más.

A pesar de todas las contribuciones que las mujeres han hecho a STEM, las mujeres siguen estando subrepresentadas en estos campos y sus contribuciones a menudo se pasan por alto. IDRA ha creado una infografía [Mujeres en STEM](#) para ayudar a incorporar figuras históricas y ocultas en el plan de estudios. Por ejemplo, [Robinne Eller](#) es una emprendedora apasionada por apoyar a las niñas en STEM y esto la llevó a crear [CodeChella](#) y [Black Wall St.](#)

Otro recurso es [Unladylike2020](#) que proporciona historias en video centradas en mujeres intrépidas de principios del siglo XX que lograron ingresar a nuevas profesiones, asumir roles de liderazgo y luchar por el sufragio y el fin de la discriminación. Los materiales incluyen planes de lecciones gratuitos para la escuela intermedia y secundaria, así como guías para organizar su propia proyección, para generar un diálogo sobre las mujeres en su comunidad. Considere implementar estos kits STEM para crear oportunidades de aprendizaje equitativas dentro y fuera de los entornos escolares.

Desde alentar a los estudiantes a leer literatura de autoras hasta enseñar sobre pioneras científicas anónimas, los maestros tienen la oportunidad de elevar las contribuciones de las mujeres, lo cual es vital para formar ciudadanos fuertes de todos los géneros. ¡Pero animar las contribuciones de las mujeres no tiene por qué terminar cuando el calendario llegue a abril! ¡Inspírese y cree su proyecto!

11 Women scientists who should be in the Texas K-12 science standards just to get the ball rolling
 IDRA Executive Director Deborah L. Stangor

As of 2022, 11 women scientists named in the Texas science standards to a white male.

An IDRA board members consider revisions to the science Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS). It's past time to include the scientific achievements of women and people of color.

While students cannot see themselves as scientists, they do not pursue careers in the sciences, and we are all denied the benefits of their creativity and brilliance.

Rosalind Franklin
 Rosalind Franklin's work about the structure of DNA should be included in the standards of science of the state of Texas.

Mae Jemison
 Mae Jemison's story should be included in our eighth grade science standards. She was the first African American woman to go into space.

Marie Curie
 Marie Curie's work on radioactivity should be included in our eighth grade science standards. She was the first woman to win a Nobel Prize.

Wang Zhenyi
 A Chinese astronomer and poet, Wang Zhenyi's work on the moon should be included in our eighth grade science standards.

María Sibylla Merian
 A German entomologist, Merian's work on insects and their life cycles should be included in our eighth grade science standards.

You You Tu
 You You Tu's work on the H1N1 virus should be included in our eighth grade science standards.

Clayton West
 Clayton West's work on the structure of DNA should be included in our eighth grade science standards.

Sally Ride
 Sally Ride's work on space exploration should be included in our eighth grade science standards.

Helen Rodríguez Trias
 Helen Rodríguez Trias's work on the structure of DNA should be included in our eighth grade science standards.

Katia Krafft
 Katia Krafft's work on volcanoes should be included in our eighth grade science standards.

Katherine Johnson
 Katherine Johnson's work on space exploration should be included in our eighth grade science standards.

See article and other sources about women in STEM
<https://idra.news/nlSept20d>

The Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) are developed by the State Board of Education (SBE) and are the foundation of the Texas education system. IDRA is a national organization that works to ensure that all students have access to a high-quality education.

www.idra.org www.facebook.com/IDRAed **IDRA**



Nuevos episodios de podcast

IDRA Classnotes Podcast #220

Benefits of Reflection for School Leaders

Featuring
Dr. Encarnacion Garza
UTSA Professor, Department of Educational Leadership and Policy Studies

with
Dr. Nilka Avilés
IDRA Senior Education Associate





<https://idra.news/Pod220>

Children First
IDRA
Transforming Education

IDRA Classnotes Podcast #221

Nurturing Courageous Critical Conversations in the Classroom

Featuring
Dr. Paula Johnson
IDRA senior education associate and director the IDRA EAC-South

with
Dr. Lizdelia Piñón
IDRA education associate





<https://idra.news/Pod221>

Children First
IDRA
Transforming Education

[Website](#)

[iTunes](#)

[Spotify](#)

[Amazon
Music](#)

[Google
Podcasts](#)

Encuesta Nacional

¿Qué opinas sobre los códigos de vestimenta en las escuelas?

Si usted es padre o cuidador de un estudiante actual o reciente de una escuela pública, ¡puede ayudar! Se le ha pedido a la Oficina de Responsabilidad del Gobierno de los Estados Unidos (GAO), una agencia independiente y no partidista del Congreso, que estudie las políticas del

código de vestimenta y la aplicación de estas políticas en las escuelas públicas.

Para ayudarlo a comprender mejor el impacto que los códigos de vestimenta pueden tener en los estudiantes y las familias, la GAO solicita voluntarios para completar un breve cuestionario si usted: Tiene uno o más hijos actualmente matriculados en una escuela pública con un código de vestimenta o política de uniforme; o haber tenido un niño o niños matriculados en una escuela pública con un código de vestimenta o una política de uniforme tan reciente como el año escolar 2019-20.

El cuestionario debe tomar menos de 10 minutos para completar. La fecha límite para completar esta encuesta es el 15 de abril de 2022.

[Completar encuesta](#)

[Redes sociales](#)

Red de Equidad en la Educación del Sur



A medida que algunas facciones pequeñas pero ruidosas atacan la educación pública, los estudiantes y las familias de todo el sur de los Estados Unidos están respondiendo. La nueva Red de Equidad en la Educación del Sur (SEEN) de IDRA capacita

y ayuda a las comunidades a mejorar las políticas y prácticas educativas en todo el Sur y proporciona un espacio en línea y móvil para que los miembros de la comunidad y las coaliciones coordinen su defensa.

[Únase a nuestro nuevo sitio y foro SEEN](#)

Red de defensa Educación CAFÉ™ de Georgia

Si desea participar más en el trabajo de defensa de la educación que IDRA está haciendo con los estudiantes, las familias, los maestros y otras personas con experiencia

vivida, regístrese en Georgia Education CAFE Advocacy Network.



Regístrese para recibir actualizaciones de políticas de Georgia

¡Con Amazon Smile, puede comprar mientras recauda dinero para una causa que le importa! Visite smile.amazon.com y seleccione IDRA como su organización benéfica. ¡Gracias por ayudar a IDRA a apoyar a los maestros y las familias para garantizar que el aprendizaje continúe durante la pandemia de COVID-19 y más allá!



- Services
- Research
- Pressroom
- About Us
- Website



5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710

Comuníquese con nosotros



The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.