

SHARE:

[Join Our Email List](#)

2 de septiembre de 2021



Hoy, IDRA está lanzando El Conocimiento es Poder (Knowledge is Power), un recurso nacional para educadores y defensores para ayudarlos a hacer su trabajo por la equidad y la excelencia en la educación en medio de las políticas de censura en el aula.

La pandemia reafirmó que las escuelas ayudan a unir nuestra democracia y alimentan nuestras mentes y cuerpos. Sin embargo, las desigualdades en nuestras escuelas continúan y el bienestar educativo y emocional de nuestros estudiantes sigue en riesgo.

IDRA trabaja para asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades educativas para ir a la universidad y perseguir una vida con propósito. Estamos comprometidos con la idea de que todos los jóvenes, sin importar el idioma que hablen, dónde vivan, de dónde vengán, sin importar el color de su piel, deben recibir una educación equitativa y excelente.

Todos los estudiantes son valiosos. Ninguno es prescindible. Todos los estudiantes reciben el mejor servicio de escuelas que sustentan la cultura y afirman su valor inherente.

Celina Moreno



Las políticas de censura escolar se extienden por el sur

Por Terrence Wilson, J.D.

Aunque los estudiantes y las familias se enfrentan a una gran cantidad de desafíos reales, incluidos los desastres naturales y el resurgimiento de la pandemia COVID-19, muchos legisladores del Sur han decidido centrar su energía en una preocupación fabricada sobre lo que los estudiantes aprenden sobre el mundo que los rodea. Este artículo detalla varios de los enfoques que han adoptado los legisladores estatales y locales en el sur para censurar lo que los educadores pueden enseñar y limitar lo que los estudiantes pueden aprender.

Blanqueamiento de la Historia

Varios legisladores han aplicado leyes y regulaciones que pasarían por alto el impacto total que la opresión sistémica ha tenido en la historia de los Estados Unidos y el mundo. Muchos de estos esfuerzos han destacado el Proyecto 1619, que destaca el impacto continuo de la esclavitud y la opresión de los negros.

Se han introducido medidas a nivel federal ([SB 2035/HR 3810](#)), se han introducido en las legislaturas estatales de Arkansas ([HB 1231](#)) y Carolina del Sur ([HB 4343](#)), se han promulgado en Texas ([HB 3979](#)) y en la junta escolar estatal en Florida. Texas está considerando una segunda medida esta semana ([SB3](#)).

Censura de la conversación sobre la opresión sistémica

Varias de las medidas buscan limitar la conversación sobre los llamados "conceptos divisivos," utilizando un [lenguaje](#) casi literal de la [legislación modelo](#) ofrecida por gabinetes estratégicos conservadores. Estas medidas se han introducido con el pretexto de evitar que se enseñe la teoría crítica de la raza, pero, en realidad, varias de estas propuestas ni mencionan el término ni reflejan una comprensión del mismo.

Se han introducido medidas dirigidas a la discusión abierta de los sistemas de opresión en las legislaturas estatales de Louisiana ([HB 564](#)), Mississippi ([SR 56](#)) y Carolina del Norte ([HB 324](#)), promulgadas en Tennessee ([Public Act 493](#)) y promulgadas por las juntas estatales de educación en [Alabama](#) y [Georgia](#).

Uso del poder ejecutivo para obtener ganancias ideológicas

Los legisladores de todo el Sur también se han dirigido a la rama ejecutiva del gobierno para intentar invalidar las enseñanzas y la formación que destacan la diversidad, la equidad y la inclusión bajo el disfraz de un ataque a la teoría crítica de la raza.

Veinte fiscales generales enviaron una [carta](#) al secretario de Educación de los Estados Unidos, Miguel Cardona, en la que lo insta a abogar por la censura de contenido e ideas. Las legislaturas estatales de [Arkansas](#) y [Texas](#) han pedido a sus respectivos fiscales generales que se pronuncien sobre la legalidad de estos esfuerzos.

Infundir miedo

En conjunto, estos esfuerzos ilustran un esfuerzo coordinado para utilizar todos y cada uno de los niveles de gobierno para limitar los conceptos que se pueden enseñar en torno al racismo, el sexismo y otros sistemas de opresión. Estas estrategias se basan en crear miedo.

En [Tennessee](#), las escuelas o distritos pueden ser desfinanciados (hasta el 10% de los fondos estatales o \$5 millones anuales). Si se aprueban leyes como las [propuestas en Alabama](#), los maestros pueden ser disciplinados o despedidos.

Distraer de las prioridades políticas clave

Sin duda, estos esfuerzos perjudicarán a todos los estudiantes, dejándolos mal preparados para comprender el mundo y distrayendo la atención de las prioridades urgentes de salud, seguridad y educación.

¡Educadores! ¡Cuéntenos cómo las políticas y propuestas de censura en el aula están afectando a su escuela!

Complete nuestra encuesta para educadores



Oscureciendo la verdad

La evolución de los esfuerzos contra la teoría crítica de la raza

Por Haley Gray & Salih Cevik

En los últimos seis meses, algunos políticos han propuesto medidas para "prohibir" la teoría crítica de la raza (CRT) de los planes de estudio K-12. La teoría crítica de la raza no se enseña realmente en las escuelas K-12. No obstante, [28 estados](#) ya han aprobado o están intentando aprobar una legislación anti-CRT.

¿Qué es realmente la teoría crítica de la raza?

La teoría crítica de la raza es un [marco](#) a través del cual se analiza la opresión racial. Ampliamente introducido como un concepto en la academia de posgrado, examina la forma en que el racismo se mantiene en la sociedad a través de políticas, literatura, leyes e instituciones a través de sistemas injustos. Por su naturaleza teórica, la CRT no es algo que se enseñe explícitamente, es una forma de pensar que informa cómo se estudian materias como la historia, la literatura y la educación cívica.

Cómo surgió este debate contra la teoría crítica de la raza en primer lugar

En julio de 2020, [Christopher Rufo](#) propuso promover el término "teoría crítica de la raza" entre los grupos conservadores como un concepto creado para avergonzar a los estadounidenses blancos y promover la segregación. No pasó mucho tiempo para que circulara esta falsa definición. De hecho, en septiembre de 2020, el presidente Trump firmó una orden ejecutiva para poner fin al entrenamiento de sensibilidad racial dentro de las agencias federales que abordan el privilegio blanco o la teoría crítica de la raza. Trump afirmó que estos términos se han infiltrado en el sistema educativo y alentaron ["ideas racistas" que "enseñan a la gente a odiar nuestro país."](#) Este comentario del Sr. Trump, junto con el respaldo de Rufo a la CRT como una ideología divisiva, hizo que muchas personas temieran la teoría crítica de la raza y estimuló la campaña anti-CRT que actualmente enfrentan las escuelas de nuestra nación.

Usando la [Ley de Partidismo Fuera de la Cívica](#) como legislación modelo, junto con guías anti-CRT creadas por [padres](#) conservadores y grupos [políticos](#), la mayoría de la legislación anti-CRT limita todas las discusiones en el aula sobre eventos actuales, raza y racismo. Además, la legislación anti-CRT niega la existencia de desigualdades raciales que existen en la actualidad y, a menudo, condena el uso de conceptos útiles, como [conciencia racial](#), [prejuicio](#), [equidad](#), [inclusión](#), [etc.](#)

Los proyectos de ley anti-CRT promueven un plan de estudios revisionista que resta importancia a la injusticia racial y socava las experiencias pasadas y presentes de las personas con identidades marginadas. Con estos proyectos de ley en vigor, los estudiantes no obtendrán el conocimiento del contenido que necesitan para analizar críticamente nuestra sociedad o aprender a actuar como líderes, defensores y aliados empáticos. Ya no aprenderán hechos o patrones históricos clave.

Debido a estas terribles implicaciones, maestros, padres, estudiantes y miembros de la comunidad de todo el país están hablando para detener la campaña anti-CRT. Los estudiantes

merecen verse a sí mismos adecuadamente representados dentro del plan de estudios y pensar críticamente y desafiar el status quo. Y, sobre todo, los estudiantes merecen y pueden manejar la verdad.

No podemos permitir que la legislación anti-CRT silencie y filtre los pensamientos de nuestra juventud. Se les debe dar la oportunidad de tener en cuenta nuestro pasado y confrontar nuestro presente para que podamos tener la esperanza de construir un futuro mejor.



Lo que significa para las escuelas el proyecto de ley de censura de aulas de Texas

Por Dr. Chloe Latham Sikes

Texas es [uno de los 28 estados](#) que considera políticas que intentan restringir o prohibir las conversaciones en el aula sobre raza, racismo e historia racial. Los legisladores de Texas aprobaron el proyecto de ley 3979 de la Cámara de Representantes en la primavera y actualmente están debatiendo medidas aún más estrictas para censurar las discusiones en el aula y blanquear el plan de estudios escolar.

HB 3979 entró en vigencia el 1 de septiembre de 2021, pero no todas las partes del proyecto de ley llegarán a las aulas este año escolar. Realiza dos cambios importantes en la forma en que se puede discutir y enseñar la raza en las escuelas. Y hace adiciones a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills) para los cursos obligatorios de estudios sociales.

Esto significa que la Junta de Educación del Estado de Texas tendrá la tarea de revisar los estándares de aprendizaje de estudios sociales para incluir conceptos amplios sobre los documentos fundacionales de este país y el compromiso cívico, así como figuras, nombres y eventos específicos de importancia racial. Muchos de los cambios del proyecto de ley entrarán en vigencia a través de la revisión de los estándares de aprendizaje por parte de la Junta de Educación del Estado. Los estudiantes y defensores pueden [hacer que sus voces se escuchen](#) a través de ese proceso de revisión al testificar cómo restringe su conocimiento de sí mismos y su historia. A diferencia de una legislación similar propuesta durante las sesiones legislativas de verano, la [lista](#) señala figuras históricas clave que son negras, latinas, indígenas y mujeres.

Sin embargo, la ley prohíbe exigir ciertos conceptos en las discusiones en el aula y en la capacitación de maestros. Esta ley y otros proyectos de ley similares buscan censurar las conversaciones escolares relacionadas con la raza y el racismo, así como con el sexismo, la esclavitud, las formas de opresión y los acontecimientos actuales. A pesar de que los partidarios enmarcan la ley como sobre educación cívica, la HB 3979 intenta restringir la cívica y la historia verdaderas, y prohíbe a los estudiantes obtener créditos de cursos por participación cívica en el mundo real en sus gobiernos locales, estatales y federales.

Los conceptos prohibidos en la discusión en el aula y la formación de maestros podrían disuadir a los maestros de discutir temas relacionados con la raza, el racismo y eventos históricamente significativos. Algunos distritos escolares ya han informado de la [cancelación de la educación cívica](#) porque temen que se acerque demasiado a estas prohibiciones.

Los estándares de aprendizaje de Texas [apenas mencionan](#) figuras históricas clave de color y mujeres, y la legislación anti-CRT disminuye aún más sus contribuciones a la historia.

Educadores: Cuéntenos cómo este proyecto de ley ha impactado su salón de clases o escuela.

Vea el centro web de IDRA sobre la ley de Texas



Extracto del testimonio de un estudiante: Hablemos de toda nuestra historia

Por Ric Galvan

Nota del editor: Durante sus dos sesiones especiales, la Legislatura de Texas consideró una propuesta, el Proyecto de Ley 3 del Senado, como complemento de la medida de censura en el aula (HB 3979) que se aprobó en la primavera.

Soy estudiante de la Universidad de Texas en Austin, con especialización en historia. Y soy el organizador del campus central de Texas de Texas Rising, pero estoy aquí representándome a mí mismo en oposición a HB 28.

Como estudiante reciente de una escuela pública en San Antonio, me gradué hace tres años. Quiero dejar en claro que ni siquiera escuché hablar de la teoría crítica de la raza una vez en la escuela. Y, no estoy golpeando a mis maestros, son maestros fabulosos, especialmente mis maestros favoritos de estudios sociales, pero, en toda mi vida en la escuela pública aquí en Texas, casi nunca escuché alguna historia que me representara a mí mismo o a personas que se parecen a mí o como algunos de mis otros amigos negros y morenos en mis clases. Apenas oí hablar del Movimiento Chicano. Apenas oí hablar de Juan Crow. Se mencionó a Jim Crow y apenas se habló de la reconstrucción. Todos estos son hechos importantes para nuestra historia. Y, sin embargo, me enseñaron una historia limitada.



Y entonces, cuando veo proyectos de ley como este, me entusiasma, no solo porque crecí con educadores o porque me preocupó mucho por la educación, sino porque sé lo que es no aprender la historia completa de nosotros mismos, de nuestro estado, de nuestra comunidad. Y hacerlo aún más restringido simplemente no tiene sentido para mí. Ocultar cosas que son importantes, que dan forma no solo a nuestra sociedad actual, sino también a nuestras estructuras políticas y económicas, para mí es aborrecible.

Ver proyectos de ley como este y decir: "Bueno, ocultemos toda la historia que es realmente importante sobre cómo fundamos este país y cómo fundamos estas instituciones de gobierno", creo que está mal. No creo, por supuesto, que debemos dictar lo que dicen los maestros, pero creo que es importante que demos algunas pautas que digan claramente: "Hablemos de toda la historia de cómo se creó nuestro gobierno, incluida la esclavitud que se grabó en nuestra Constitución, tanto federal como estatal, incluso la actual que todavía tenemos y que usamos hoy aquí en Texas, fue escrita por supremacistas blancos orgullosamente autoproclamados llamados Redentores."

Creo que es importante para nosotros, contextualmente, entender cómo navegamos por estos espacios, especialmente para alguien como yo, que es visiblemente marrón y tiene que entender que estos sistemas que usamos no fueron creados para mí. Y que si vamos a progresar, debemos entenderlo completamente y ver si realmente podemos ajustarlo más allá de simples proyectos de ley de derechos civiles que dicen que esto es suficiente.

Necesitamos verdaderos proyectos de ley de equidad y justicia que digan: "No solo puedes ingresar ahora, sino que debes estar en estas instituciones. Están destinados a pertenecer aquí, y sus comunidades enteras deben estar apuntaladas al igual que otras comunidades."

**Vea nuestra galería de
videos de testimonio de
estudiantes**



IDRA es una organización independiente sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Contacta con nosotros

