

SHARE:

[Join Our Email List](#)



April 22, 2022

El conocimiento es poder de IDRA es un recurso nacional para educadores y defensores para ayudarlo a hacer su trabajo por la equidad y la excelencia en la educación en medio de las políticas de censura en el aula.

En esta edición...

- La Asamblea de Georgia aprueba la censura en las aulas
- Uso de la enseñanza texturizada en el aula culturalmente sostenible
- El poder del activismo estudiantil actual se basa en hace 50 años
- Herramientas de promoción

Vea ediciones anteriores de El Conocimiento es Poder ([Knowledge is Power](#)) y recursos relacionados en línea.



La Asamblea de Georgia aprueba la censura en las aulas

Por Terrence Wilson, J.D.

Georgia se convirtió en [otro de los muchos estados](#) del sur en aprobar una legislación que censurará las aulas de las escuelas públicas. El Proyecto de Ley 1084 de la Cámara de Representantes define una lista de ocho teorías, incluida la idea de que “Estados Unidos es fundamentalmente racista” como “conceptos divisivos”, y prohíbe cualquier enseñanza que defienda estos conceptos.

El proyecto de ley va un paso más allá de afectar a lo que los estudiantes pueden acceder en sus aulas al limitar los tipos de capacitación y desarrollo profesional que la agencia certificadora

estatal, la Comisión de Normas Profesionales, puede exigir de cualquier maestro, consejero o administrador.

HB 1084 enfrentó una oposición significativa de los legisladores y defensores de la comunidad, incluidos estudiantes, padres, educadores e IDRA. Esta oposición influyó directamente en la importante revisión del proyecto de ley entre la presentación inicial y la aprobación final.



Los legisladores opositores expresaron su preocupación porque los conceptos eran amplios y demasiado vagos. Los defensores ampliaron esta preocupación y explicaron que la ambigüedad de los conceptos los hace difíciles de interpretar y provocaría un efecto escalofriante en la discusión veraz sobre la raza y el racismo sistémico en las aulas. El efecto final será que se obstruirá el acceso de los estudiantes a un plan de estudios diverso y preciso, lo que los hará menos equipados para navegar en un mundo cada vez más diverso.

La HB 1084 fue aprobada el último día de la sesión en una sorprendente desviación del decoro legislativo. Cuando faltaban menos de 30 minutos para la medianoche, los legisladores republicanos en la Cámara modificaron el proyecto de ley con un lenguaje que apunta directamente a los estudiantes transgénero y su capacidad para participar en deportes interescolares. La enmienda establece que toda autoridad sobre deportes interescolares debe contar con un comité de vigilancia compuesto por 10 miembros designados por varios funcionarios electos y organismos relacionados con la escuela. La enmienda otorga además a este comité el poder de decidir si se debe permitir que las niñas trans participen en atletismo designado para niñas. Históricamente, esta decisión se deja a los distritos locales. A pesar de la fuerte oposición expresada dentro y fuera de la cámara, el proyecto de ley fue aprobado siguiendo líneas partidistas.

Aún así, el lenguaje final tanto en el proyecto de ley original como en su enmienda es significativamente menos dañino que su forma inicial. Se especula que el uso de la palabra género en el lenguaje, y el enfoque específico en los deportes de niñas, lo hace susceptible de litigio. Mientras tanto, continuaremos colaborando con nuestros socios para centrarnos en las políticas que se desarrollarán para cumplir con esta nueva ley y trabajar para reducir el daño potencial para nuestros estudiantes.

Únase a nuestro sitio web de [Southern Education Equity Network website](#) para obtener actualizaciones.



Uso de la enseñanza texturizada en el aula culturalmente sostenible

Por Dr. Stephanie Garcia y Dr. Lizdelia Piñón

Los docentes que buscan buenas estrategias de instrucción que sustenten la cultura deben consultar un nuevo recurso publicado hace unos meses, **Enseñanza texturizada: un marco para las prácticas que sustentan la cultura**, de Lorena Escoto Germán.

Las estrategias están diseñadas para involucrar a todos los estudiantes, acogiéndolos por completo



mientras integran la justicia social en todo el aprendizaje de la escuela intermedia y secundaria. El marco tiene cuatro componentes ("características") que describimos a continuación.

La enseñanza impulsada por los estudiantes y centrada en la comunidad se enfoca en los estudiantes, los apoya, los incluye y es impulsada por ellos. Hay poder en la comunidad, la tierra y la cultura. Escoto Germán presenta ideas para construir una relación con los estudiantes, mantener dichas relaciones y considerar la comunidad en la que enseñamos. Un ejemplo mencionado es "Smash It" (pág. 28) en el que los estudiantes escriben en una hoja de papel lo que más les preocupa en su comunidad. Luego, todos rompen sus papeles en una pila y como clase, revisan los documentos y llegan a un consenso sobre un tema para tratar juntos.

La enseñanza interdisciplinaria implica ejercicios basados en la investigación y debates sobre el contexto histórico y la creación de conexiones. También implica la integración con otras áreas de contenido para un análisis profundo. Un ejemplo es "encontrar formas de complementar el texto central con información que desafíe a los estudiantes más allá de lo que pensaban que podrían llegar los textos" (pág. 56). Esto se puede hacer en una forma interdisciplinaria de obras de arte, teatro, datos matemáticos o estadísticas, etc.

La enseñanza experiencial es física y sensorial, lo que la hace muy atractiva y memorable. La guía proporciona ideas para estrategias experimentales para la comprensión y el análisis, así como algunas advertencias sobre lo que no se debe hacer en la práctica. Los cinco sentidos son una forma poderosa de abordar el aprendizaje experiencial. También hace que el texto sea memorable y permite una lectura crítica y cercana de manera profunda. Un ejemplo de una lección experiencial se titula "Cómo incorporar el hip-hop en el salón de clases de ELA".

La enseñanza flexible es humanizadora tanto para profesores como para estudiantes y permite que las relaciones y la empatía entren en el espacio. Un ejemplo que brinda la guía es permitir que los estudiantes ayuden a crear sus propias evaluaciones para que sientan que el aprendizaje es una asociación. Como puede ver, la enseñanza texturizada es "lo que hacemos y cómo lo hacemos" (pág. xv). La guía de Lorena Escoto Germán explica en gran detalle las estrategias para ayudar a desarrollar la competencia cultural y las habilidades necesarias para navegar por el mundo y deconstruir las prácticas sociales dañinas en nuestra sociedad.

Consulte nuestro [Padlet](#) donde reunimos muchos de los recursos disponibles del libro y videos de ella hablando, para que los educadores puedan acceder a él más fácilmente.





Children First
IDRA
Transforming Education

¡Llamando a todos los Educadores!

ENCUESTA EN LÍNEA

Háganos saber cómo las políticas de censura en el salón de clases lo están afectando en su aula.

<https://idra.news/CensorshipStories>

Encuesta sencilla: ¿Cómo le afecta la censura en las aulas?



El poder del activismo estudiantil actual se basa en hace 50 años

Por Aurelio M. Montemayor, M.Ed.

Las familias se están recuperando de los duros golpes de la pandemia y su impacto en el crecimiento académico de los estudiantes. A esto se suman los ataques culturales al plan de estudios y la instrucción así como el agotamiento de nuestros maestros.

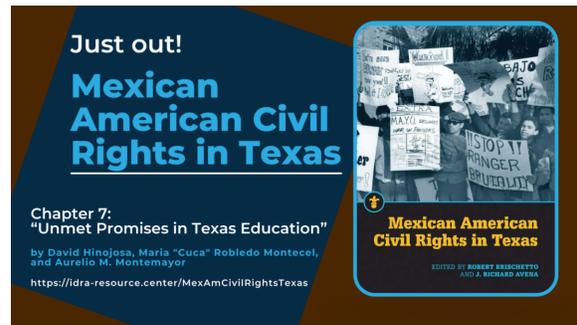
En un momento en que los estudiantes más necesitan nuestro cuidado, todavía vemos a los educadores (independientemente de su origen étnico o raza) viendo a los estudiantes a través de un lente deficitario con la suposición de que ciertos estudiantes no son aptos para la universidad o que su idioma natal interfiere con el aprendizaje del inglés o que las familias no se preocupan por la educación de sus hijos, ninguno de los cuales está respaldado por investigaciones. El daño de los prejuicios y la discriminación del pasado es heredado por el administrador que afirma: "Tuve éxito sin una educación bilingüe y estos niños también deberían hacerlo".

En tales entornos, Angela Valenzuela documentó en *Subtractive Schooling: U.S.-Mexican Youth and the Politics of Caring*, que los chicanitos de segunda y tercera generación aún están peor que los hijos de inmigrantes recientes. Los sesgos institucionales y sociales nutren raíces profundas en los niños que no tienen memoria de una maravillosa cultura de habla hispana y están inmersos e impuestos por una cultura de clase media de habla inglesa.

Recientemente, hablé en una conferencia que celebraba los 50 años de estudios latinos en la Universidad de Texas en Austin. Discutí el capítulo, "Promesas incumplidas en la educación de Texas", que coescribí con la Dr.

María "Cuca" Robledo Montecel y David Hinojosa para el nuevo libro, [Mexican American Civil Rights in Texas: 1968-2018](#).

Reflexionamos sobre las huelgas estudiantiles a fines de la década de 1960 y principios de la de 1970 que modelaron el poder de la voz de los estudiantes para mejorar la educación. Los estudiantes de secundaria de todo Texas protestaron por la prohibición de hablar español en la escuela, la falta de historia y literatura mexicoamericana, la financiación escolar injusta y muchas otras prácticas discriminatorias.



Los estudiantes de hoy están pidiendo una educación sólida que no blanquee la historia. Como hemos estado compartiendo en Knowledge is Power a lo largo del tiempo, los estudiantes **protestan** contra la prohibición de libros, **testifican** a favor de un plan de estudios inclusivo, **documentan** para los líderes estatales sus experiencias con la discriminación racial en la escuela e **investigan** la salud mental de sus compañeros durante los cierres de COVID-19.

Debemos actuar con coraje buscando y animando las voces de los estudiantes. La acción colectiva estratégica liderada por nuestra juventud puede transformar nuestras escuelas en lugares seguros de aprendizaje, honrando todas las historias y culturas y facilitando el aprendizaje y el logro académico de todos los niños. ¡Debemos escuchar!



Herramientas de abogacía

Red de Equidad en la Educación del Sur de IDRA

Un foro comunitario y un centro de recursos para los defensores de una sólida educación pública inclusiva

- Obtenga herramientas prácticas de abogacía
- Comparta actualizaciones de políticas y acciones
- Planifique acciones con su grupo

www.idraseen.org

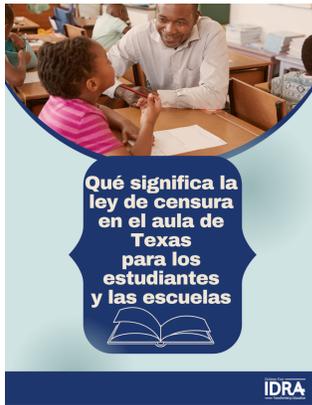
IDRA Intercultural Development Research Asociacion

www.idra.org @IDRAed @IDRAedu

¡Visite el sitio web de SEEN y únase a un grupo!

Guía del proyecto de ley de censura en el aula de Texas

La guía detallada de IDRA de la ley de Texas (Proyecto de Ley del Senado 3) contiene nuestro análisis e interpretación de cómo los



componentes de la ley afectan a los maestros y al personal escolar y lo que esto significa para continuar enseñando la verdad en las escuelas. Los educadores aún deben consultar con la administración de su distrito para conocer las políticas y procedimientos locales relacionados con la instrucción, el plan de estudios y las actividades escolares.

[Ver la guía escolar de Texas SB 3](#)

Lecciones aprendidas de nuestra defensa de la censura en el aula

Nos opusimos activamente a las políticas de censura en el aula, lo que incluye liderar una gran coalición en Texas, participar en reuniones de estrategia nacional y trabajar con socios para oponernos a los proyectos de ley presentados en Georgia. A medida que nuestras organizaciones de defensa compañeras continúan luchando contra la censura en las aulas en sus estados y comunidades, nuestra esperanza es que las lecciones que aprendimos y las herramientas que usamos en nuestra defensa puedan ayudar a apoyar el trabajo inclusivo y centrado en la comunidad de otros.



[Consulte la Guía de abogacía \(PDF\)](#)



[Vea el reporte \(PDF\)](#)

Construyendo escuelas de apoyo desde sus cimientos

El informe de IDRA destaca cómo los distritos escolares pueden usar fondos federales para invertir en estrategias que aseguren escuelas culturalmente sustentables para todos los estudiantes. Las estrategias se identificaron durante las sesiones comunitarias de IDRA con jóvenes, familias, defensores y otros expertos en educación.



IDRA es una organización independiente sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

[Comuníquese con nosotros](#)



